



## ПСИХИЧЕСКОЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

Характеристика возраста ребенка третьего года жизни определяется тем, что было заложено на первом и втором годах в процессе развития и воспитания ребенка. На третьем году жизни ребенок становится более выносливым, так как совершенствуется деятельность всех его органов.

За год от двух до трех лет ребенок вырастает на 7-8см, его вес увеличивается на 2кг, изменяется комплекция, удлиняются ноги, происходит окостенение скелета. Совершенствуется ходьба: ребенок по сигналу взрослого может изменить направление и ритм ходьбы, увеличивается длина шага, но остаются несогласованными движения рук и ног. Ребенок уже может кататься на трехколесном велосипеде, приплясывать, подпрыгивать на двух ногах, уверенно лазать, подлезать, бросать мяч вперед и вниз, держа его двумя руками над головой или перед грудью. Совершенствуется мелкая моторика: ребенок почти самостоятельно может раздеться, одеться и развязать ботинки.

**Физическое развитие ребенка** – это, прежде всего, совершенствование способности ребенка управлять своим телом и выработка у ребенка самостоятельности, чтобы он мог достигать цели без помощи взрослого благодаря определенным умениям и навыкам.

В этот период совершенствуется строение внутренних органов, ребенок становится более устойчивым к заболеваниям.

### **Особенности психического развития.**

К третьему году у ребенка совершенствуется развитие центральной нервной системы (ЦНС) — фактически заканчивается формирование коры больших полушарий головного мозга, ее основных отделов, в дальнейшем идет уже ее специализация и усовершенствование.

Увеличивается предел работоспособности нервных клеток ребенка: бодрствует подряд 6-6,5 часа.

Кора головного мозга лучше контролирует деятельность подкорки, ребенок становится более терпеливым. Быстрее формируются новые условные рефлексы, перестраиваются старые навыки, формируются новые. Лучше развиваются тормозные процессы — ребенок умеет подождать, легче адаптируется к новым условиям. Но по-прежнему недостаточно развита подвижность нервных процессов — плохо реагирует на запреты, ему трудно переключиться с одного вида деятельности на другой.

Формирующиеся привычки не являются прочными и требуют частого подкрепления. Важно поддерживать уравновешенное поведение детей, предупреждать возможность утомления или перевозбуждения.

*Психическое развитие ребенка третьего года жизни характеризуется следующим состоянием основных психических процессов.*

**Восприятие** является доминирующей функцией сознания. Этот период является начальным этапом сензитивного периода для развития предметного восприятия. Восприятие становится тоньше, дифференцировка лучше: ребенок узнает голоса и различает звуки на слух, ориентируется в физических свойствах предметов (цвет, форма, величина), в числовых и пространственных представлениях (много - мало, далеко - близко).

У ребенка развивается **память** — может вспомнить, что было в прошлом году. Он воспроизводит в играх действия взрослых, по частям узнает предмет.

**Внимание** становится более устойчивым. Ребенок может заниматься одним делом 15-20 минут. Совершенствуется способность переключать и распределять свое внимание. Взрослый может фокусировать внимание ребенка.

Под влиянием восприятия продолжает развиваться **мышление**. На третьем году жизни оно из наглядно-действенного становится наглядно-образным. В 3 года у ребенка появляются элементы причинно-следственного мышления. Следовательно, у него начинают появляться представления о причинно-следственных связях (стул упал, так как у него нет одной ножки). В процессе развития речи развивается и мышление ребенка. Если на втором году жизни **речь** была средством общения со взрослым, то на третьем году жизни — и с детьми, то есть происходит расширение функций речи.

Развивается способность к обобщениям, формируются элементарные представления о явлениях природы, общественной жизни, труде взрослых, о пространственных отношениях, о назначении предметов. Ребенок понимает устный рассказ взрослого без показа игрушки или картинки.

### **Одной из ведущих линий развития на 3-м году жизни является речь.**

На третьем году жизни расширяется пассивный и активный словарь.

Активный словарь к двум годам — 200-300 слов, к трем годам — 1200-1500 слов.

Ребенок начинает говорить сложными предложениями, происходит грамматизация слов, улучшается дикция, появляются вопросы: «зачем?», «почему?», «когда?».

*В 2 года 6 месяцев — 3 года* ребенок способен действовать в воображаемой ситуации, заменить один предмет другим. К трем годам ребенок способен делать умозаключения, сравнения, способен на глубокие обобщения: «Кто летает?» — «Муха, самолет». На третьем году жизни ребенок учится пользоваться речью, то есть развивается инициативная речь ребенка. Речь становится саморегулятором поведения и возникает из потребности ребенка общаться с окружающим миром — это средство социального общения.

**Игровая деятельность** на третьем году сложнее и разнообразнее. Ребенок играет с сюжетными и дидактическими игрушками, рассматривает картинки, наблюдает за окружающим миром, целенаправленно двигается с мячами, выполняет простые просьбы взрослого.

Большое место в жизни ребенка занимает сюжетная игра.

В 2 года — в 2 года 6 месяцев преобладают сюжетно - отобразительные игры.

В 3 года изменяется содержание игры — дети производят в игре последовательные, взаимосвязанные действия. В игре начинают отражаться социальные отношения (ласковое обращение с куклой или наказание ее).

С 2 лет 6 месяцев начинает формироваться сюжетно-ролевая игра - ребенок не только отображает те или иные действия, но и начинает при этом сам кого-то изображать: «Я — доктор», «Я — шофер», то есть берет роль на себя. Но ролевая игра пока не становится основным видом игры, часто ребенок забывает о взятой на себя роли.

В период от 2 лет 6 месяцев до 3 лет дети играют без определенного сюжета — заводят игрушки, раскладывают предметы. Детей занимает не только процесс, но и результат: они экспериментируют с предметами, желая узнать их свойства.

Источником возникновения игры являются не только непосредственно воспринимаемые явления, но и впечатления, полученные ранее. В процессе игры дети много двигаются, ходят, возят, катают. Игра становится длительной и сосредоточенной. Дети могут играть непрерывно 20-30 минут.

В игре проявляются разнообразные чувства и состояния детей: удовольствие, радость, огорчение, страх, смущение, обида, чувство привязанности.

Появляется эстетическое чувство: охотно слушают музыку, пение, стихи, потешки, сказки. Трехлетние дети замечают красивое в природе, в одежде, в быту, понимают комичное, смешное, охотно помогают взрослым и младшим детям.

На третьем году жизни появляются специфические поведенческие реакции, говорящие о кризисе самоопределения. Идет борьба двух противоречивых тенденций: стремление к автономизации (я сам) и сохранение потребности в защите и эмоциональной близости.

*Таким образом, к трем годам жизни выявляются следующие показатели зрелости ребенка.*

1. Коммуникативное поведение, формирующее партнерские отношения со сверстниками.

2. Продолжает развиваться наглядно-образное мышление и сенсорно-моторный интеллект, формируются сенсорные эталоны цвета, формы, размера и ориентация на эти признаки в практической жизни. Появляются первые навыки графико-символической деятельности — элементарный предметный рисунок, но остаются и каракули.

3. Игровая деятельность в виде сюжетной и сюжетно-ролевой игры вместе со взрослым. Игровые действия ребенка становятся более развернутыми.

Продолжает развиваться предметно-практическая игра: элементарные формы творческого конструирования и игры с дидактической игрушкой.