

Причины школьной неуспеваемости

Школа - серьёзный этап в жизни ребёнка. Безусловно, проблема школьной неуспеваемости беспокоит всех: и родителей, и учителей, и самого ребёнка. Успешность учёбы должна быть отмечена не только оценками в дневнике, но и сопутствующим хорошим здоровьем.

Физиологические причины школьной неуспеваемости

Детям с ослабленным здоровьем в большей степени необходимы щадящий режим, контроль над учебной нагрузкой, внимательное отношение со стороны учителей и родителей. Ниже приведены некоторые частные случаи развития детей, с которыми родители чаще всего обращаются к психологу.

Астенический синдром

По последним медицинским данным увеличилось число детей, подверженным частым простудным заболеваниям, которые ослабляют организм, снижают иммунитет, ведут к образованию хронических заболеваний. Часто болеющий ребёнок более раздражителен, быстрее утомляется, у него снижен уровень физической и умственной активности, он менее работоспособен. Общая ослабленность организм может быть следствием неблагополучной беременности у матери. Такие дети часто рождаются с малым весом, они беспокойны, плохо спят и едят, реагируют на перемены погоды. Длительно сохраняющееся переутомление приводит к формированию астенического синдрома - состоянию нервно-психической слабости, быстрой истощаемости, утомлению от любой деятельности, неспособности к длительному напряжению.

К началу школьного обучения соматически ослабленный ребёнок нередко выглядит младше своего возраста, отличается возбудимостью, капризностью, быстрой утомляемостью, плаксивостью. Трудности в адаптации к школе обусловлены и инфантильными особенностями психики ребёнка: несамостоятельностью, пугливостью, робостью, чрезвычайной зависимостью от взрослых. Несмотря на относительно сохранную интеллектуальную деятельность, систематическая учебная нагрузка и пребывание в детском коллективе часто оказывается для таких детей непосильной.

При обучении соматически ослабленного ребёнка необходимо учитывать следующие особенности:

- частые или тяжелые соматические заболевания, хронические инфекции и расстройства пищеварения ведут к нарушению питания клеток мозга. Это часто вызывает задержку формирования специфических мозговых структур, отвечающих за познавательные процессы и развитие эмоционально-волевой сферы;
- большое влияние на школьную успешность часто болеющего ребёнка оказывают социально-бытовые условия семьи и стиль воспитания. Ребёнок, растущий в условиях социально-педагогической запущенности, часто пропускает уроки. У него появляются пробелы в знаниях, отсутствует постоянный детский коллектив,

нарушаются дружеские связи. Это приводит к снижению школьной мотивации, уровня притязаний;

- еще одна проблема - воспитание в стиле гиперопеки, которое затрудняет формирование у ребёнка самостоятельности и адекватной самооценки. Фиксация ребёнка на его болезненности, занижение уровня требований приводит к тому, что, столкнувшись с реальными трудностями, ребёнок не готов их преодолевать.

Леворукость.

Основные трудности такого ребёнка начинаются, как правило, при поступлении в школу. Леворукость - это не отклонение в состоянии здоровья, а лишь ещё один нормальный вариант развития, проявление индивидуальности в пределах нормы.

Леворукие дети отличаются повышенной эмоциональностью с ослаблением тормозных процессов. Таких детей желательно вовлекать в подвижные игры, давать разнообразные поручения, требующие частого переключения внимания.

Существуют особенности и общепринятые правила обучения леворуких детей:

- при письме левой рукой не рекомендуется требовать, чтобы дети писали с тем же наклоном, что и праворукие. Лучше, если тетрадь будет наклонена вправо, а левое плечо чуть выдвинуто вперед, в отличие от праворуких, у которых выдвинуто вперед правое плечо; при этом свет должен падать с правой стороны.
- категорически противопоказано требовать от леворукого ребенка безотрывного письма, траектория движения при письме овалов должна быть более лёгкая, сверху вниз, слева направо, а более лёгкие соединения в виде «петелек»;
- у леворуких чаще, чем у праворуких встречается зеркальное письмо, выраженные нарушения подчёрка, неправильное начертание букв, чаще всего у них ниже скорость и хуже связность письма;

Общая тактика поведения учителей и родителей, создание благоприятных условий для формирования двигательных навыков помогут леворуким детям адаптироваться преимущественно в праворуком мире и успешно обучаться в школе.

Психоорганический синдром

Трудности в обучении и нарушения поведения могут быть следствием психоорганического синдрома – отдельных нарушений или комплекса нарушений интеллектуальной деятельности, эмоционально - волевой сферы и поведения, возникающего вследствие органического поражения головного мозга.

Причинами подобных нарушений могут быть осложнения во время беременности, её заболевания, профессиональные вредности, интоксикации, неблагоприятное течение родов, тяжёлые заболевания, перенесённые в детстве, травмы головного мозга. Нарушения могут быть незначительные, а могут иметь и тяжёлые последствия.

У детей школьного возраста проявления психоорганического синдрома отмечаются в импульсивности, эмоциональной несдержанности, слабом чувстве ситуации, недостаточной самокритичности. При грубом поражении мозга могут отмечаться нарушения темперамента и влечений, повышенная внушаемость, вспыльчивость с проявлениями агрессивности, расторможенностью влечений (сексуальность, прожорливость, бродяжничество).

Также наиболее распространёнными последствиями психоорганического синдрома в младшем школьном возрасте являются нарушения формирования так называемых школьных навыков:

дисграфия (нарушения письма)

дислексия (нарушения чтения)

дискалькулия (нарушения счёта)

Коррекция трудностей и помощи детям с мозговыми нарушениями должна быть комплексной и включать в себя как психолого-педагогическую, логопедическую, так и медицинскую поддержку врача-психоневролога. Медикаментозная терапия поможет

повысить общий тонус и работоспособность ребёнка, нормализовать сон, снизить уровень тревоги, улучшить внимание и память.

Психологические причины школьной неуспеваемости

Среди психологических факторов можно выделить несколько сфер, влияющих на обучение: познавательная, мотивационная, эмоционально-волевая.

В познавательной сфере причинами неуспеваемости может быть недостаточная сформированность у учеников определённых качеств познавательных процессов:

- низкий уровень развития памяти (зрительной, слуховой, кинестетической, которая лежит в основе обучения);
- недостаточная организация самостоятельной активной работы мышления в процессе обучения и как следствие, невозможность применения полученных знаний на практике;
- недостаточный уровень развития свойств внимания, в основном распределения и переключения;
- построение программы обучения без учета активного канала восприятия (визуального, аудиального, кинестетического) у учеников.

Основными причинами школьной неуспеваемости, обусловленными эмоционально-волевой сферой, могут быть:

- высокая тревожность, которая приводит к отклоняющемуся поведению и снижению результативности учебной деятельности;
- на успехи ребёнка в школе влияет и самооценка. Низкий уровень самооценки создает проблемы, как в освоении учебного материала, так и в отношении с одноклассниками и учителями. Неадекватно завышенная самооценка также может привести к конфликтным ситуациям между учителем и учеником, учеником и учеником. Формирование адекватной самооценки зависит и от установки учителя по отношению к ребёнку, и от его положения в коллективе сверстников.
- отрицательно сказываться на школьной успеваемости ребёнка может и отсутствие таких волевых качеств как инициативность, самостоятельность, организованность. Однако, по мнению В. А. Ганзена, формирование волевых качеств может быть осуществлено лишь при положительном отношении ребёнка к школе.

Неуспеваемость школьников может быть связана и с низкой мотивацией обучения. Учитель и родители должны ставить перед собой задачу сформировать у детей мотив достижения, создать ситуацию успеха, которая связана с мотивационной сферой и определяется психологическими аспектами индивидуальности ребёнка.

Социальные причины неуспеваемости

Одной из мер предупреждения неуспеваемости является определение степени готовности к школе. У детей, не готовых к длительному систематическому обучению, длительное и сложнее проходит период адаптации к школе, у них чаще проявляются различные проблемы в обучении, сложнее складываются социальные контакты с педагогом и одноклассниками.

Социальная среда. Неуспеваемость в большинстве случаев связана не с нарушением познавательной деятельности, а прежде всего с неподготовленностью детей в школе, которая при невысоком уровне учебно-воспитательного процесса может привести к педагогической запущенности. Часто причиной неуспеваемости являются неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учебе со стороны взрослых, конфликты в семье, отсутствие режима