

«Узоры на песке» Использование песка в работе педагога-психолога с детьми раннего возраста

*И. Б. Титова, старший воспитатель,
педагог-психолог, сказкотерапевт - практик
«Детский сад №20 «Росинка» комбинированного вида»
Березовский городской округ, Кемеровская область*

«Что я слышу – я забываю,
Что я вижу – я помню,
Что я делаю – я понимаю».
Конфуций

Игра с песком как способ развития и самотерапии ребенка известен с древних времен. Податливость песка будит желание создать из него миниатюрную картину мира.

Игры с песком – одна из форм естественной активности ребенка. Строя картины из песка, придумывая различные истории в наиболее органичной для ребенка форме, передаем ему наши знания и жизненный опыт. Ребенок в процессе песочной игры имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, он освобождается от страхов и пережитое не развивается в психическую травму, определенным образом реагирует на действия ребенка.

Во многих случаях игра с песком выступает в качестве ведущего метода коррекционного воздействия (как, например, при наличии у ребенка эмоциональных и поведенческих нарушений невротического характера). В иных случаях - в качестве вспомогательного средства, позволяющего стимулировать ребенка, развить его сенсомоторные навыки, снизить эмоциональное напряжение и т.д.

Часто можно использовать песочницу в качестве психопрофилактического, развивающего средства. Маленькие дети затрудняются в выражении своих переживаний из-за недостаточного развития, предлагаемая техника может оказаться весьма полезной. Невербальная экспрессия с использованием разнообразных предметов, песка, воды, а также конструктивных и пластических материалов для них наиболее естественна, что

становится особенно значимо при наличии у ребенка определённых речевых нарушений. Каждая выбранная фигурка воплощает какой-либо персонаж, который может взаимодействовать с другими героями. Ребенок сам придумывает, о чем они говорят или что делают; иногда он может пригласить психолога присоединиться к игре и выступать от лица какого-либо персонажа. Во всех этих случаях ребенок чувствует себя хозяином своего маленького мира и является режиссером драмы, разыгрывающейся на песочном листе.

Немного о том, как песок помогает в адаптации ребенка к новым условиям. Когда малыш впервые приходит в детский сад, он попадает в новые для него условия. Меняется режим дня, характер питания, температура помещения, воспитательные приемы и т.п., поэтому проблема адаптации ребенка в детском саду является ведущей. Чтобы период привыкания к детскому саду прошел быстрее и спокойнее мы в комплексе используем различные адаптационные методы и приемы. Прежде всего, необходимо создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность. В этот период метод песочной терапии является очень результативным. На этапе адаптации мы используем обучающие игры, направленные на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук. Несложные упражнения способствуют стабилизации эмоционального состояния, что в высшей степени важно в первые дни пребывания в дошкольном учреждении.

Перенос традиционных занятий в песочницу дает большой воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы деятельности.

Во-первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и играть самостоятельно.

Во-вторых, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».

В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика.

В-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

В-пятых, песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, что особенно актуально в работе с «особыми» детьми и детьми, с тяжелой формой адаптации.

В 2012, 2015 году мне представилась возможность обучаться по Программам подготовки сказкотерапевтов и специалистов, работающих с психологической песочницей (Международный институт Комплексной Сказкотерапии). Постепенно накапливая знания, собирая материалы, мы стали применять песочную терапию в своей работе с детьми раннего возраста, как развивающие занятия, так и при адаптации детей к условиям детского сада. Нами разработана картотека игр с песком и водой с детьми раннего возраста в адаптационный период.

Предлагаем вам, познакомиться с содержанием развивающих игр-занятий с песком (таблицы №1, 2, 3), а так же проведением некоторых игр в адаптационный период (таблица № 4).

Организация игр-занятий с песком

1. Ориентировочный этап (при проведении адаптационных игр-занятий в песке действия и объяснения психолога соотносятся с возрастом детей).

Знакомим детей со своей игрушкой-посредником «Куколкой песочной страны», «Песочным зайкой». В ходе проведения игр, мы обращаем внимание детей на изменения тактильных ощущений, побуждая их сравнивать и проговаривать. Мы сначала показываем в песке все движения, затем детки их повторяют или же используем метод – «рука в руке», выполняя вместе с рукой ребенка.

2. Этапы прикосновений и игр на поверхности сухого песка

Все описанные ниже игры-упражнения можно использовать как для индивидуальной развивающей работы, так и для подгрупповой.

Содержание игр - занятий

таблица №1

Игры		Цели
Разогревающие игры, упражнения	«Здравствуй, песок!» Ведущий от имени Феи просит по-разному «поздороваться с песком», то есть различными способами дотронуться до песка.	Снижение психофизического напряжения.
Упражнение	«Песочный дождик». Песочная куколка: «В моей стране может идти необычный песочный дождик и дуть песочный ветер. Это очень приятно. Вы сами можете устроить такой дождь и ветер. Смотрите, как это происходит».	Регуляция мышечного напряжения, расслабление.
Дыхательное упражнение	«Песочный ветер» Малыши учатся дышать через трубочку, не затягивая в нее песок – «дует ветер» (используем коктейльную трубочку).	Научить детей управлять вдохом-выдохом.
Игра	«Необыкновенные следы»; «Идут медвежата»; «Ползут змейки»; «Прыгают зайцы»; «Бегут жучки-паучки».	Развитие тактильной чувствительности, воображения
Дидактические игры - упражнения	«Узоры на песке»	Закрепление знаний о сенсорных эталонах, установление закономерностей
Игра-упражнение	«Мы создаем мир»; «Первый урок волшебства: лес, поляна и их обитатели» «Второй урок волшебства: море, река, озеро и их обитатели»; «Третий урок волшебства: деревня и ее жители»;	Развитие и расширение представлений ребенка об окружающем его мире живой и неживой природы, о рукотворном мире человека. Развитие тактильной чувствительности, слуховой памяти, произвольности. Развитие воображения.

Упражнение	«Мы едем в гости»	Развитие пространственных представлений, ориентировка на «песочном листе»: закрепление сенсорных эталонов и представлений «верх-низ»
------------	-------------------	--

3. Этап игр и упражнений с погружением рук в песок

Содержание игр – занятий

таблица №2

Игры		Цель
Игры - упражнения	«Секретные задания кротов»; «Песочные прятки»	Развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса

4. Этап прикосновений и игр на поверхности мокрого песка

Содержание игр - занятий

таблица № 3

Игры		Цели
Игры - упражнения	«Ручеек течет»; «Дождик моросит». Взрослый льет воду на одну часть песка тонкой струйкой из кувшинчика.	Развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса
Игры - упражнения	«Норки-холмики» Ребенок каждым пальчиком поочередно, затем всеми сразу делаем дырочки в песке – жилище для мышки, лепит холмики – жилище для черепашки.	Развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса
Упражнение	«Отпечатки»; «Песочные строители»; «Кто к нам приходил?»	Закрепление пространственных представлений, развитие слуховой и зрительной памяти.

Адаптационные игры - занятия на песке

Содержание игр - занятий

таблица № 4

Игры		Цели
Игра-занятие	«Песочный детский сад»	Установление

	В данной игре поэтапно обыгрывается целый день в настоящем детском саду, с соблюдением последовательности выполнения основных режимных моментов, а так же все доступные ребенку навыки самообслуживания.	доверительных отношений между психологом, воспитателем и ребенком.
Игра с игрушкой	«Родители» и игрушка – «ребенок». «Родители» приводят «ребенка» в песочный детский сад, где их ждет уже Песочная куколка – психолог. Игровой сюжет разворачивается в соответствии с реальной жизнью ребенка в детском саду.	

Используя в своей работе в адаптационный период с детьми раннего возраста песочную терапию, мы сделали вывод:

1. В песочнице быстрее устанавливались доверительные отношения между психологом, воспитателем и ребенком.

2. В играх с песком происходило спонтанное снижение высокого уровня психического напряжения, как ребенка, так и воспитателя, тоже испытывающего в этот период нервные перегрузки. Это вело к сокращению сроков психофизической адаптации.

3. В песочнице, взаимодействуя с взрослым и сверстниками, ребенок более осмысленно и быстро осваивал нормы и правила поведения в общей группе.

4. В песочных играх с миниатюрными фигурками ребенок с помощью психолога проигрывал психотравмирующую ситуацию расставания с родителями, встречу с неизвестным, осваивал позитивные способы поведения. Взрослый становился для ребенка проводником в освоении умений, навыков и знаний об окружающем мире и самом себе в этом мире.

Главное правило, которое мы реализовывали благодаря использованию песочной терапии в работе с детьми раннего возраста в адаптационный период «не менять и не переделывать ребенка, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность ребенку быть самим собой».