

Утверждаю: Лещинская
Заведующая Детского сада №20
«Росинка»
Е. Ф. Лещинская
Приказ от 03.09.2018 г. №136/1



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №20 «Росинка»
комбинированного вида»**

Принято на Общем собрании работников
Протокол от 03.09.2018 №4

Г. Березовский, 2018 г.

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
Информационная справка	6
Концепция развития ДОУ	18
1.1. Методологические принципы концепции развития ДОУ:.....	18
1.2. Организационно-педагогическая структура.....	19
1.3. Модель педагога как желаемый результат	20
1.4. Содержание и организация образовательной деятельности.....	21
1.5. Система управленческой модели.....	22
Стратегия развития ДОУ.....	24
Финансовый план ДОУ	26
Критерии и показатели оценки эффективности реализации Программы Развития ДОУ	28
Список литературы	31

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 «Росинка» комбинированного вида»
Основания для разработки	Нормативная база:
	1. Конституция РФ
	2. Конвенция о правах ребенка
	3. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)
	4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155)
	5. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
6. Устав Детского сада №20 «Росинка», локальные акты.	
Основные разработчики программы	Администрация ДОУ. Творческая группа педагогов.
Цель программы	Планирование системы управления ДОУ, направленной на повышение качества реализации Основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, через создание системы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада.
Проблемы	Организационно-управленческое обеспечение ФГОС ДО: - приведение образовательной деятельности в ДОУ в соответствие с ФГОС, запросами родителей и школы; - формальный характер самоуправления в ДОУ; - несоответствие условий, необходимых для организации различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО; - несовершенство системы взаимодействия с социумом
Задачи программы	1. Создание системы управления качеством образования в ДОУ при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования; 2. Формирование мотивации у родителей и педагогов к управлению ДОУ; 3. Развитие стратегии и тактики построения предметно – развивающего пространства ДОУ, учитывающей принцип вариативности, доступности и безопасности среды, способствующей самореализации ребенка в ведущих видах детской деятельности; 4. Коррекция системы взаимодействия с социумом.
Сроки реализации программы	Программа будет реализована в 2019–2023 годы в три этапа. 1-й этап – подготовительный (2019 г.): • разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства <p>2-й этап – практический (2020–2022 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; • периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • коррекция мероприятий. <p>3-й этап – итоговый (2023 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; • анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение дополнительных образовательных услуг. 2. Оснащение ДОУ современным игровым и дидактическим материалом. 3. Повышение компетентности педагогов в условиях реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. 4. Внедрение интегративных, информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс. 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника. 6. Переход ДОУ в «режим развития».
<p>Основные мероприятия реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Своевременное обновление нормативно-правовой базы ДОУ в соответствие с нормативными и правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней; • разработка Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП) на основании ФГОС ДО, рабочих программ воспитателей разных возрастных групп и педагогов-специалистов; • создание предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО; • реализация ООП и АООП ДОУ в практику: внедрение, апробация, внесение коррективов; • организация образовательного процесса в соответствии современными требованиями, повышение качества образования; • использование и эффективное применение педагогом в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик

	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение численности воспитанников, получающих услуги по предоставлению бесплатного общедоступного дошкольного образования; • увеличение количества услуг дополнительного образования и количества воспитанников, их получающих; • привлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОУ.
Объемы и источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1.Муниципальный и областной бюджет; 2. Внебюджет; 3.Спонсорская помощь, благотворительность.
Управление реализацией программы	Администрация ДОУ. Творческая группа педагогов.
ФИО руководителя Телефон, электронный адрес и сайт ДОУ	<p>Лещинская Елена Флоритовна – заведующая Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №20 «Росинка» комбинированного вида»</p> <p>Адрес: г. Березовский, ул. Волкова, 20А тел. (384-45)3-25-20 Сайт: http://rosinka20.ucoz.com/ e-mail: rosinka.ber@yandex.ru</p>

Информационная справка

Общая информация

1. **Полное название:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20 «Росинка» комбинированного вида» (Далее по тексту – ДОУ).
2. **Контакты:**
Адрес: г. Березовский, ул. Волкова, 12А, тел. (384-45)3-25-20
Сайт: [http:// rosinka20.ucoz.com /](http://rosinka20.ucoz.com/)
e-mail: rosinka.ber@yandex.ru
3. **Учредитель:** Управление образования Березовского городского округа.
4. **Дата лицензирования:** 28.02.2018 г.
5. **Проектная наполняемость:** 139 детей.
Фактическая наполняемость: на 01.09.2019 г. – 215 воспитанников
6. **Количество групп:** 11*

Возрастные группы	кол-во групп	кол-во воспитанников
Первая младшая группа	2	35
Вторая младшая группа	1	19
Средняя группа	2	42
Старшая группа	1	20
Старшая группа комбинированного вида	1	22
Подготовительная группа	1	19
Подготовительная группа комбинированного вида	1	27
Первая санаторная группа (3-5лет) для детей с нарушением зрения	1	12
Вторая санаторная группа (5-7 лет) для детей с нарушением зрения	1	19
Всего:	11	215

* количество групп для каждой возрастной категории детей зависит от количества детей этого возраста в детском саду.

Группы для детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе) являются группами комбинированной направленности – в них созданы условия для совместного образования детей с нарушениями речи и детей со здоровой речью.

Группы для детей с нарушением зрения являются группами компенсирующей направленности – в них созданы условия для реализации АООП для детей с нарушением зрения.

7. **Материальная база.** Дошкольное учреждение оснащено мебелью и учебным оборудованием.

В ДОУ имеются методический, логопедический, медицинский (кабинет приема, изолятор), кабинет медсестры-ортоптистки. Кабинеты, оснащены

необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.

Для реализации образовательных задач функционируют: зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий, спортивная площадка, участки для прогулок.

Для занятий по обучению воспитанников плаванию функционирует бассейн.

В 2017 году прошла реорганизация дошкольной образовательной организации путем присоединения к ней МБДОУ «Детский сад №19 «Топотушки» комбинированного вида», сменился тип учреждения – с муниципального на казенное.

Достижения

- Воспитатель года
- Конкурс Агитбригад
- Муниципальный конкурс театральных коллективов "Театральная весна" - 2016г. Номинация "Возрождение русских народных традиций"
- Благодарственное письмо за участие в городском конкурсе "Детский сад и музей: "Первые шаги в образовательном пространстве" - 2017г.
- Городской конкурс для дошкольников "Вдохновение" - 2018

Окружающий социум

Детский сад расположен в жилом массиве Центрального микрорайона города. Комплектование детьми происходит из ближайших домов.

ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования (Центр развития творчества детей и юношества, Станция юных техников), культуры (Центр творчества и досуга, Городской краеведческий музей), со средним общеобразовательным учреждением Лицей №15. Сотрудничество заключается в проведении совместных мероприятий для воспитанников, организации выставок, экскурсий, открытых уроках, концертов, театральных постановок.

Воспитательно-образовательный процесс

Содержание образовательной деятельности в 2017 учебном году осуществлялось на основе сочетания программ:

Основная образовательная программа (далее ООП) дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 «Росинка» комбинированного вида» предназначена для работы с детьми от 1 года до школы, в том числе для детей, имеющих речевые нарушения с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

ООП составлена на основе следующих программ:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП):

- для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет;
- для слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием.

АООП составлены на основе следующих программ:

Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (размещена на сайте Министерства образования и науки РФ «Реестр основных общеобразовательных программ»);

«Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой;

«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В.

Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду. Под ред. Плаксиной Л.И.

Ведущие цели программы - планирование системы управления ДООУ, направленной на повышение качества реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, через создание системы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

Педагоги ДОУ обеспечивают освоение детьми Программы воспитания и обучения на 90-95% (высокий и средний уровень освоения Программы).

Для развития детского творчества в детском саду используется дополнительная деятельность: «Цветные капельки» (нетрадиционные формы изобразительности), «В гости к сказке» (театрализованная деятельность), «Раз словечко, два словечко» (речевое творчество)

В детском саду созданы условия для адресной помощи детям с нарушениями речи. Коррекция речи детей осуществляется логопедом ДОУ по специальным парциальным программам.

Педагогический коллектив

В ДОУ работают:

- 2 старших воспитателя
- 20 воспитателей
- 2 инструктора по физической культуре
- Музыкальный руководитель
- 2 учителя-логопеда
- Учитель-дефектолог
- Педагог-психолог
- 2 педагога дополнительного образования

Педагоги-специалисты – это опытные, высококвалифицированные педагоги. Коллектив воспитателей – это 4 педагога с высшей квалификационной категорией, 13 педагогов с первой квалификационной категорией, имеющих большой опыт работы с дошкольниками, и 2 молодых педагога.

В ДОУ 2 педагога награждены – «Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации». Руководитель ДОУ награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования».

Социальный портрет семей воспитанников ДОУ

На 1-е сентября 2018 посещали 215 ребенка из 95 семей, в 20 семьях по двое детей посещают детский сад. Среди воспитанников: мальчиков 127 (59%) и девочек 88 (41%).

Состав семей воспитанников:

- *полная – 62%;*
- *неполная – 23%;*
- *многодетная – 15%.*

Социальный статус родителей:

- *служащие – 18%;*
- *предприниматели – 6%;*
- *рабочие – 71%;*
- *неработающие – 1%.*
- *домохозяйки – 4%*

Анализ деятельности ДОУ за 2013-2014 учебный год

Анализ деятельности ДОУ за 2013-2014 учебный год мы рассмотрим через матрицу SWOT-анализа, где представлена внутренняя среда учреждения через сильные и слабые стороны, а также возможности и риски внешней среды.

Внутренняя среда	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	
<p>1. Разработана и принята программа здоровьесберегающей деятельности ДОУ;</p> <p>2. Заболеваемость детей в 2014 году по сравнению с 2012 и 2013 годами снизилась: уменьшилось количество пропусков по болезни, средняя продолжительность болезни, количество случаев заболеваний на одного ребенка.</p> <p>3. Использование педагогами в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий (контрастное закаливание – 36%; солевой метод закаливания – 64%; дыхательная гимнастика – 64%; массаж и самомассаж – 45%; зарядка для глаз – 27%, динамические паузы – 100%);</p> <p>4. Проведение медицинской сестрой специальных коррекционных занятий для детей с нарушением осанки и плоскостопием;</p> <p>5. Организация специальных профилактических и оздоравливающих мероприятий с часто болеющими детьми (по согласованию с врачом – витаминотерапия, кислородный коктейль, прием элеутерококка и т. д.);</p> <p>6. Методическая работа по повышению профессионального уровня педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей предусматривает разные формы. В 2012-2013 и 2013-2014 учебных годах были проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Педагогический совет «Системный подход к здоровьесберегающей деятельности»; <input type="checkbox"/> Смотры-конкурсы «Организация здоровьесберегающей среды группы», «Оборудование прогулочных участков»; <input type="checkbox"/> Педагогические планерки «Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников» (ежегодно – в январе) <input type="checkbox"/> Консультации для молодых воспитателей (по результатам оперативного контроля): «Организация двигательной деятельности ребенка в течение дня»; «Индивидуальный 	<p>1. Отсутствие руководителя физвоспитания и низкий уровень владения воспитателями методикой проведения занятий физической культурой</p>

<p>подход в проведении режимных моментов», «Организация сна», «Игры в адаптационный период», «Взаимодействие с младшим воспитателей при проведении закаливающих процедур»</p> <p>7. Педагоги ДООУ проводят работу с родителями по информированию о здоровьесберегающей деятельности ДООУ, по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике детской заболеваемости. В 2012-2013 и 2013-2014 учебных годах проведено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> родительские собрания «Профилактика психоэмоционального переутомления в период адаптации к детскому саду» (1 младшая группа), «Поговорим о здоровье» (2 младшая группа), «О режиме дня дошкольника» (средняя группа), «Ребенок и культура здоровья» (старшая и подготовительная к школе группы); <input type="checkbox"/> Изучение родительского мнения по вопросам «Организация питания в ДООУ», «Оценка здоровьесберегающей деятельности ДООУ» с последующим освещением этих вопросов администрацией на родительских собраниях; <input type="checkbox"/> Привлечение родителей к участию созданию здоровьесберегающей среды в группах (воспитатели 2 младшей, средних, старшей и подготовительной к школе групп); 	
<p>Реализация основной общеобразовательной и парциальных программ дошкольного образования</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагоги обеспечивают освоение программы детьми на 90-95% (высокий и средний уровень) 2. Педагогами ДООУ разработаны перспективные планы по всем разделам программы. 3. Разработана система мониторинга уровня освоения программы каждым ребенком. 4. Система дополнительного образования представлена дополнительной деятельностью: «Цветные капельки» (изодеятельность), «В гости к сказке» (театрализованная деятельность), «Раз словечко, два словечко» (речетворчество). 5. Система дополнительного образования эффективна: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Охват дополнительными образовательными услугами – 50% воспитанников. <input type="checkbox"/> Воспитанники ежегодно участвуют в конкурсах детского творчества: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества детей с тяжелыми формами речевых нарушений 2. Мониторинг находится на начальной стадии апробации.

<p>«Театральная весна», «Радуга талантов», «Вдохновение», «Вундеркинд», традиционно занимают призовые места.</p> <p>6. Охват адресной помощи для детей с нарушениями речи составляет 100%. Добиться здоровой речи или значительных улучшений удается у 79%</p> <p>7. Итоги психологической диагностики готовности детей к обучению в школе: высокий и хороший уровень – 75%, средний – 25%</p>	
Педагогические кадры	
<p>1. 46% педагогов имеют высшее образование; 54% - среднее профессиональное (педагогическое)</p> <p>2. 54% педагогов имеют первую квалификационную категорию;</p> <p>3. Курсовая переподготовка ведется в соответствии с планом; 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации</p> <p>4. 1 – Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ</p>	<p>1. 7% с высшей квалификационной категорией; 38% не имеют квалификационной категории</p>
Система методической работы с педагогами	
<p>1. Разработаны Положения о методической службе ДОУ и ее структурных подразделениях (Методическом совете, Творческих группах)</p> <p>2. План методической работы с педагогами разрабатывается в соответствии с задачами, поставленными на учебный год. В 2013-2014 уч. году план выполнен на 90% (в связи с изменениями в составе коллектива)</p> <p>3. Проведены методические мероприятия: Педагогические советы: «Прогулка как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста», «Современные аспекты взаимодействия воспитателей и родителей», «Итоговый педсовет»</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Семинар-практикум «Организация прогулки в детском саду» <input type="checkbox"/> Открытые просмотры «Организация прогулки» <input type="checkbox"/> Консультации: <input type="checkbox"/> ФГОС ДО: «Возрастная адекватность дошкольного образования»; <input type="checkbox"/> ФГОС ДО: «Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности»; <input type="checkbox"/> Собеседование по программе (с каждой возрастной группой и педагогами-специалистами); <input type="checkbox"/> «Содержание психолого-педагогической 	<p>1. Низкий уровень мотивации воспитателей на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;</p> <p>2. Владение ИКТ – 50% педагогов.</p> <p>3. Пассивное использование педагогами информационно- методического сопровождения – 35%</p>

<p>работы по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Современные формы взаимодействия педагогов и родителей»; <input type="checkbox"/> «Игротека как одна из форм совместной деятельности взрослых и детей»; <input type="checkbox"/> «Организация работы по охране жизни и здоровье детей»; <input type="checkbox"/> «Возрастные особенности развития детей»; <input type="checkbox"/> «Оздоровительная работа в летний период»; <input type="checkbox"/> Работа с родителями по формированию привычки здорового образа жизни; <input type="checkbox"/> ФГОС ДО: «Кадровые условия реализации ООП ДО в ДОУ (готовимся к аттестации) <input type="checkbox"/> Смотр-конкурс «Выставка выносного материала на прогулку» <input type="checkbox"/> Заседания клуба молодого педагога «Мини-колледж» <p>4. Система методической работы включает мероприятия различные по форме. Преимущество отдается активным и практикоориентированным методам работы с педагогами – семинары-практикумы, мастер-класс, деловая игра, тренинги, консультация-собеседование, открытые просмотры.</p> <p>5. Оценка методической работы педагогами – высокий уровень</p>	
---	--

Взаимодействие с социумом

<p>1. Налажена работа с Детской школой искусств, городским краеведческим музеем, Станцией юных техников</p> <p>2. Проведены мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Музыкальная филармония (концерт юных пианистов); <input type="checkbox"/> Концерт скрипичного ансамбля; <input type="checkbox"/> Интегрированное мероприятие «Осенняя мелодия» (совместно отделение народных инструментов и отделение изодейтельности) <input type="checkbox"/> Показ театра «Уронили мишку на пол - творчество А. Барто» <input type="checkbox"/> 3 музейные выставки 	<p>1. Система взаимодействия с общеобразовательной школой №16 отсутствует. Взаимодействие с другими общеобразовательными школами носит эпизодический характер.</p>
--	--

Взаимодействие с родителями воспитанников

<p>1. Развитие имиджа ДООУ как образовательного учреждения, обеспечивающего качественную подготовку к обучению в школе;</p> <p>2. В 2013-2014 уч. году проведены мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Изучение мнения родителей по вопросам: ✓ Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Адаптировался ли ваш ребенок к детскому саду?»; ✓ Изучение удовлетворенности родителей уровнем готовности детей к школе; ✓ Оценка сформированности социального опыта; ✓ Удовлетворенность родителей деятельностью ДООУ; <input type="checkbox"/> Родительские собрания проводятся в каждой группе 3 раза в году в соответствии с планом. <input type="checkbox"/> В группах работают информационные стенды, где родители могут ознакомиться с актуальной информацией об организации воспитательно-образовательного процесса, посмотреть творческие работы детей. <p>Проведен конкурс рисунков, выполненных детьми с родителями на темы: «Осенняя симфония», «Огонь – не игрушка», «Дети России – за МИР», «Парад Победы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Организованы выставки: <input type="checkbox"/> «Мамина любимая игрушка»; <input type="checkbox"/> «Из пушистого снежка, я слепил снеговика»; <input type="checkbox"/> «Поделки из бросового материала» <input type="checkbox"/> Организованы фотовыставки: <input type="checkbox"/> «Как мы отдыхали летом»; <input type="checkbox"/> «Как мой папа служил в армии»; <input type="checkbox"/> «Дачные истории»; <input type="checkbox"/> «Зимние забавы» <p>3. Педагоги широко используют нетрадиционные формы работы с родителями: ярмарки, фотовыставки, конкурсы творческих работ, изготовленных руками детей и их родителей</p> <p>4. Посещаемость родительских собраний –60-70%</p>	<p>1. Родители неохотно откликаются на просьбы о помощи – построить снежный городок или улучшить предметно-развивающую среду группы</p>
Экспериментальная деятельность	
<p>1. С 2014 года ДООУ является базовой площадкой для пилотных апробаций введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования</p>	<p>1. Несоответствие нормативно-правовой, материально – технической базы современным требованиям</p> <p>2. Несоответствие условий, необходимых для организации различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО</p>
Управленческая деятельность	

<p>1. Традиции коллектива: Посвящение в воспитатели, поздравления с днем рождения;</p> <p>2. На городском телеканале прошли 2 сюжета о ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> О проведении в ДОУ театральной недели <input type="checkbox"/> О результатах смотра-конкурса «Оборудование летних прогулочных участков» <p>3. Улучшение материально-технической базы.</p>	<p>1. «Зацикленность» администрации на решении материально-технических вопросов</p> <p>2. Не используется возможность информирования населения города о деятельности ДОУ в средствах массовой информации (городское телевидение, газета «Мой город»)</p>
Внешняя среда	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>1. Развитие имиджа ДОУ как образовательного учреждения, обеспечивающего качественную подготовку к школе.</p> <p>2. Заключены договоры о сотрудничестве с Городским краеведческим музеем, Центром развития творчества детей и юношества, Детской школой искусств, городской центральной библиотекой.</p> <p>3. Создан сайт ДОУ (http://rosinka20.ucoz.com/)</p> <p>4. Возможность самостоятельно заключать договора с поставщиками продуктов позволяет улучшить качество питания в ДОУ</p>	<p>1. Поступление в ДОУ детей с патологией. Увеличение количества детей с третьей группой здоровья.</p> <p>2. Приостановлена работа адаптационной группы.</p> <p>3. Недостаточное финансирование</p>

Древо проблем

На основе SWOT-анализа были выделены и сгруппированы по направлениям управленческой деятельности проблемы.

Организационно-управленческое обеспечение введения ФГОС ДО

Образовательная деятельность в ДОУ не в полной мере соответствует ФГОС ДО, запросам родителей и школы		Самоуправление в ДОУ носит формальный характер		Несоответствие условий, необходимых для организации различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО			Несовершенство системы взаимодействия с социумом		
Несоответствие нормативно-правовых актов ДОУ нормативно-правовым документам федерального, регионального и муниципального уровней	Недостаточная компетентность педагогов в использовании современных образовательных технологий	ДОУ не в полной мере реализует запросы родителей по подготовке детей к обучению в школе	Низкая мотивация родителей к участию в управлении ДОУ	Низкая мотивация педагогов к участию в управлении ДОУ	Недостаточная эффективность финансово-хозяйственной деятельности	Несоответствие развивающей среды в ДОУ ФГОС ДО	В связи с реорганизацией отсутствует единая система образовательной работы, педагогической документации	Недостаточно используется возможность формирования имиджа ДОУ в средствах массовой информации	Не ведется работа с будущими воспитанниками ДОУ
<p>Нормативно-правовая база в ДОУ требует изменений согласно требованиям ФЗ РФ «Об образовании» и ФГОС ДО</p> <p>Требуется новая разработка Положения о платных образовательных услугах</p> <p>37% педагогов не имеют квалификационную категорию</p> <p>Несовершенство системы управления качеством образования в ДОУ</p> <p>Менее 50% педагогов используют в работе с детьми современные образовательные технологии</p> <p>Отсутствие дополнительных образовательных услуг</p> <p>Увеличение кол-ва воспитанников, посещающих дополнительные занятия по подготовке к школе в учреждении дополнительного образования</p> <p>Деятельность Общего собрания работников, Педагогического и родительского советов носит формальный характер</p> <p>Недостаточное информирование родителей о деятельности ДОУ</p> <p>Решения об участии педагогов в методических мероприятиях, конкурсах проф. мастерства принимаются администрацией.</p> <p>Низкий процент привлечения внебюджетных средств</p> <p>Отсутствие дополнительных платных образовательных услуг</p> <p>Недостаточное количество мультимедийного оборудования</p> <p>Несоответствие развивающей среды в группах требованиям ФГОС ДО</p> <p>Разработка единых форм планирования, индивидуальных маршрутов развития, мониторинга образовательной деятельности и др.</p> <p>Отсутствует план работы по взаимодействию со СМИ (газета «Мой город», городское телевидение «12 канал»)</p> <p>Приостановлена работа адаптационной группы</p>									

Древо целей

На основе выделенных проблем были сформулированы цели и задачи деятельности ДОУ.

Планирование системы управления ДОУ, направленной на повышение качества реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, через создание системы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

Создание системы управления качеством образования в ДОУ при переходе на ФГОС ДО			Формирование мотивации у родителей и педагогов к управлению ДОУ		Развитие стратегии и тактики построения предметно – развивающего образовательного пространства ДОУ, учитывающей принцип вариативности, доступности и безопасности среды, способствующей самореализации ребенка в ведущих видах детской деятельности		Коррекция системы взаимодействия с социумом												
Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с требованиями ФЗ РФ «Об образовании» и ФГОС ДО	Создание необходимых условия для саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ	Направить образовательную деятельность на удовлетворение запроса родителей по уровню готовности детей к школе	Повысить мотивацию родителей к участию в управлении ДОУ	Повысить мотивацию педагогов к участию в управлении ДОУ	Привлечение средств на развитие образовательного учреждения	Модернизировать развивающую среду в группах	Эффективно использовать СМИ для поддержания имиджа ДОУ	Формировать контингент будущих воспитанников в											
Разработать и утвердить Устав ДОУ	Разработать ООП ДОУ	Составить план аттестации педагогов	Разработать план мероприятий по формированию корпоративной культуры	Определить мотивационный профиль педагогов	Планирование системы управления, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников	Разработать систему отслеживания индивидуальных маршрутов развития детей	Увеличить количество мероприятий с участием родителей	Поощрять родителей, оказавших помощь ДОУ через информационные стенды, СМИ	Возобновить работу по информированию родителей о деятельности детского сада через газету ДОУ	Участие педагогов в анализе деятельности ДОУ и разработке годового плана	Создать рабочие группы по разработке и реализации инновационных технологий, по обобщению опыта	Привлечение дополнительных внебюджетных средств	Введение дополнительных образовательных услуг	Провести цикл консультаций, семинаров по вопросам, связанным с построением развивающей среды в ДОУ	Провести смотр-конкурс по данной теме	Организовать обмен опытом между педагогами	Разработать план публикаций в газете «Мой город» и освещения деятельности ДОУ на городском телеканале, на интернет-сайте ДОУ	Возобновить работу адаптационной группы	Разработать план работы с семьями будущих воспитанников

Концепция развития ДОУ

Миссия детского сада:

Создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья – социум».

Цель:

Создание условий, раскрывающих индивидуальность каждого ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечат ему успешность сегодня и в будущем.

Задачи реализации концепции:

1. Создание системы управления качеством образования в ДОУ при реализации основных образовательных программ дошкольного образования;
2. Формирование мотивации у родителей и педагогов к управлению ДОУ;
3. Развитие стратегии и тактики построения предметно – развивающего пространства ДОУ, учитывающей принцип вариативности, доступности и безопасности среды, способствующей самореализации ребенка в ведущих видах детской деятельности;
4. Коррекция системы взаимодействия с социумом

1.1. Методологические принципы концепции развития ДОУ:

- Принцип личностной ориентации. Позволяет осуществлять гуманистическое и творческое влияние педагога на процесс развития личности ребенка.
- Принцип природосообразности. Предполагает, что определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребенком необходимо на основе целостного знания о ребенке (его физиологических, психических особенностей, состояния физического здоровья, социально-нравственных представлений).
- Принцип культуросообразности. Реализуется в ходе воспитания детей как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих региональной культуре и данному социуму.
- Принцип дифференциации. Позволяет организовать воспитание и обучение детей:
 - ✓ по уровню развития;
 - ✓ состоянию здоровья (физического, психического);
 - ✓ возрастным особенностям;
 - ✓ интересам и творческому потенциалу;
 - ✓ половому признаку.

- Принцип адресной помощи. Реализуется через единство диагностики и индивидуальных занятий, генетический подход к развитию психической деятельности, развивающее обучение; деятельностный подход в развитии психических процессов ребенка.
- Принцип интеграции и координации. Отражает способы деятельности всех субъектов (администрация, педагоги, родители, воспитанники) в системе «дети – педагоги – родители». Интеграция обеспечивает взаимодействие как внутри элементов, входящих в воспитательно-образовательный процесс ДООУ, так и между ними.
- Принцип диалогичности. Нацелен в первую очередь на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

1.2. Организационно-педагогическая структура

Организационно-педагогическая структура ДООУ представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив:

- Педагогический совет для освоения новых стратегических целей и задач, путей внедрения программ и модернизации образовательного процесса;
- Психолого-медико-педагогический консилиум:
 - ✓ Выявляет детей групп риска;
 - ✓ Отвечает за вопросы социально-педагогической адаптации детей, нуждающихся в адресной помощи;
 - ✓ Координирует деятельность специалистов, работающих с детьми, имеющими отклонения в развитии;
 - ✓ Оказывает необходимую психологическую поддержку и помощь семьям в воспитании детей.
- Методическая служба:
 - ✓ Осуществляет создание материально-технического и методического обеспечения образовательного процесса в ДООУ;
 - ✓ Несет ответственность за качество программ, реализуемых в ДООУ;
 - ✓ Руководит подготовкой педагогических кадров по проблемам дошкольного воспитания;
 - ✓ Координирует работу коллектива по созданию предметно-развивающей среды.
- ✓ Структура методической службы: Методический кабинет, Методический совет, Постоянная творческая группа, Временные творческие группы.

1.3. Модель педагога как желаемый результат

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

1.4. Содержание и организация образовательной деятельности

В связи с тем, что наше ДОО обеспечивает развитие и осуществляет адресную помощь детям, педагогические технологии представлены тремя блоками: личностно-развивающие, социально-адаптивные, оздоровительные.

Личностно-развивающие технологии выступают основными в образовании. Они обеспечивают развитие интеллектуальных способностей и здоровья ребенка, пробуждают в нем стремление к знаниям, обеспечивают интеллектуально-образовательное пространство, ориентированы на сохранение самооценности дошкольного детства, эмоционального и психологического благополучия. Данные технологии характеризуются диалогичностью, гибкостью, творчеством. Они представлены в Основной общеобразовательной программе ДОО.

Социально-адаптивные и оздоровительные технологии представлены в парциальных программах:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (Р. Стеркиной);
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (С. В. Крюковой);
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа)» Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой
- «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной

Цель данных технологий заключается в освоении ребенком опыта коммуникаций, позволяющих адаптироваться в социальной группе,

обогащении представлений о своих возможностях и установлении гармоничных отношений с окружающим миром.

Модель выпускника определена в Основной образовательной программе дошкольного образования, составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.5. Система управленческой модели

В соответствии с ключевой идеей данной концепции целью управления дошкольным образовательным учреждением является создание условий для эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагогов и родителей).

Задачи управления:

1. Создать гибкую организационную структуру управления (с расширением субъекта управления, привлечением органов самоуправления);
2. Разработать механизм взаимодействия ДООУ с родителями и общественностью;
3. Совершенствовать нормативно-правовую базу в соответствии с действующим законодательством;
4. Создать условия, обеспечивающие мотивацию педагогических работников к повышению уровня профессиональной компетентности, к использованию новых форм, методов, технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Модель управления ДООУ представления на рис. 2

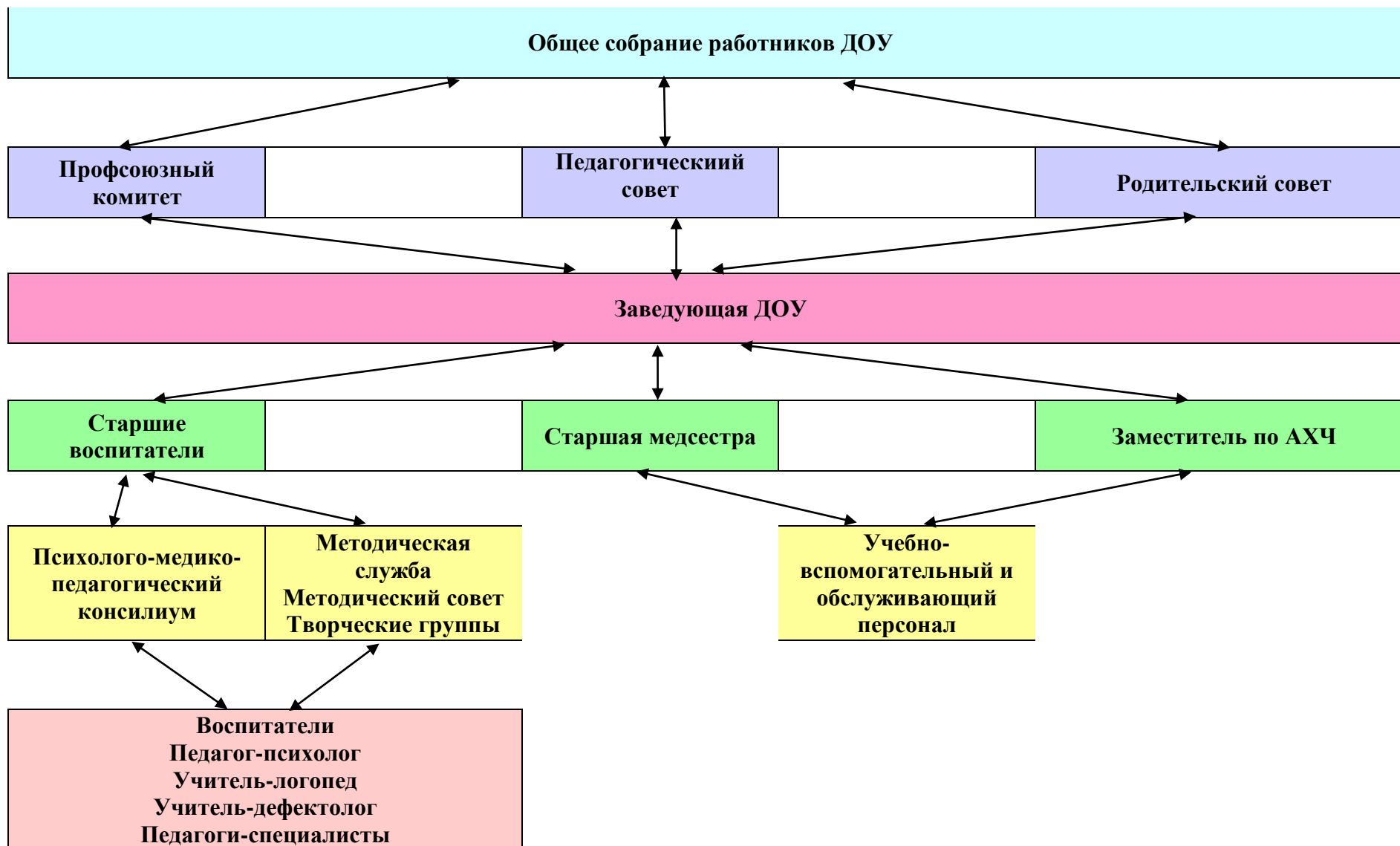


Рисунок 2. Модель управления Детского сада №20 «Росинка»

Стратегия развития ДОУ

Стратегический план мероприятий, направленных на достижение цели и задач развития ДОУ, представлен в виде Гантт-графика.

Таблица 2

Гантт-график мероприятий, направленных на достижение цели и задач развития ДОУ

	2019	2020	2021	2022	2023	Предполагаемый результат
Разработать и утвердить нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ	+					Приведение в соответствие нормативно-правовой базы
Разработать АООП ДОУ	+	+				Повышение квалификации педагогов Сформировано чувство принадлежности, сопричастности к коллективу Администрация владеет способами морального и материального поощрения педагогов Вовлеченность родителей в образовательную деятельность Реализация индивидуального подхода к детям Родители владеют информацией о деятельности ДОУ, заинтересованы в оказании помощи.
Составить план аттестации педагогов	+	+	+	+	+	
Разработать план мероприятий по формированию корпоративной культуры	+	+				
Определить мотивационный профиль педагогов		+				
Планирование системы управления, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников	+	+	+	+	+	
Разработать систему отслеживания индивидуальных маршрутов развития детей		+	+			
Увеличить количество мероприятий с участием родителей	+	+	+	+	+	
Поощрять родителей, оказавших помощь ДОУ через информационные стенды, СМИ	+	+	+	+	+	
Возобновить работу по информированию родителей о деятельности детского сада через газету ДОУ		+	+	+	+	

Участие педагогов в анализе деятельности ДОУ и разработке годового плана	+	+	+	+	+	<p>Педагоги участвуют в тех мероприятиях, которые сами предложили</p> <p>Налажена работа по созданию банка передового опыта, по внедрению инноваций</p> <p>Улучшение материально-технической базы</p> <p>Привлечение внебюджетных средств</p> <p>Построение предметно-развивающего пространства ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>В ДОУ реализуются инновационные технологии создан банк педагогического опыта</p> <p>Среди населения города сформирован имидж ДОУ как конкурентоспособного ДОУ, обеспечивающего развитие, воспитание и обучение детей на высоком уровне</p> <p>У родителей будущих воспитанников сформированы представления о работе ДОУ. ДОУ имеет возможность влиять на формирование контингента воспитанников</p>
Создать рабочие группы по разработке и реализации инновационных технологий, по обобщению опыта	+	+				
Привлечение спонсоров	+	+	+	+	+	
Введение дополнительных образовательных услуг		+				
Провести цикл консультаций, семинаров по вопросам, связанным с построением развивающей среды в ДОУ	+	+				
Провести смотр – конкурс по данной теме	+	+				
Организовать обмен опытом между педагогами		+	+	+	+	
Разработать план публикаций в газете «Мой город» и освещения деятельности ДОУ на городском телеканале, на интернет-сайте ДОУ		+				
Возобновить работу адаптационной группы		+	+	+	+	
Разработать план работы с семьями будущих воспитанников		+	+	+	+	

Финансовый план ДОУ

Финансовый план представляет собой примерную смету затрат на мероприятия, направленные на обеспечение деятельности ДОУ и реализацию Программы развития с указанием источников финансирования.

Таблица 3

№ п/п	Наименование мероприятий	Ориентировочная стоимость					Общая сумма расходов	Источники
		Год, тыс. рублей						
		2019	2020	2021	2022	2023		
1.	Строительные и сантехнические работы по поддержанию здания и помещений ДОУ в соответствии с требованиями СанПиН.							
1.1.	Капитальный ремонт 2-х приемных (старшая и подготовительная группы)	80					80	ВБС
	Установка козырька, ремонт крыльца	15					15	ВБС
	Ремонт прогулочных веранд	75,5					75,5	ВБС
	Ремонт крыши на хозяйственном блоке	12					12	ВБС
	Ремонт бордюров	4					4	ВБС
	Ремонт сантехники		180	120			300	МБ
	Ремонт ограждения		200	200	200	200	800	МБ
	Частичная замена оконных блоков спальных комнат		600	200	450	300	1550	МБ
	Замена люстр на люминесцентные в спальнях		50				50	МБ
	Ремонт отопления в музыкальном зале			95			95	МБ
	Замена трубопровода холодной воды				250		250	МБ
	Замена трубопровода горячей воды					250	250	МБ
2.	Обеспечение безопасности ДОУ							
	Установка противопожарных дверей в кухню и прачечную	46					46	МБ
	Замена линолеума на противопожарный в 2-х группах	180	180	180	180	180	900	МБ
	Обслуживание охранной сигнализации (КВЭМ)	80	80	80	80	80	400	МБ
	Обслуживание тревожной кнопки	22	22	22	22	22	110	МБ
	Противопожарная обработка крыши	34,4		35		35	104,4	МБ
	Обслуживание	1,65	2	2	2	2	9,65	МБ

	огнетушителей							
	Замер сопротивления изоляции		25				25	МБ
3.	Приобретение компьютерной техники и информационно-техническое обеспечение ДОУ							
	Компьютер в кабинет завхоза			30			30	ОБ
	Обслуживание Internet по технологии ADSL	15	15	15	15	15	75	МБ
	Мультимедийное оборудование	30					30	ОБ
	Картриджи для принтеров, ксероксов, факса	3	3	3	3	3	15	ВБС
	Бумага для принтеров, ксероксов, факса	2	2	2	2	2	10	ВБС
4.	Приобретение мебели, спортивного инвентаря, техники, оборудования, наглядных пособий							
	Кабинки для одежды	96,6	100				196,6	ОБ
	Холодильный ларь		22				22	МБ
	Стиральная машина		82				82	МБ
	Постельное бельё		50				50	ВБС
	Кровати			150	150		300	ОБ
	Посуда на кухню			50			50	ВБС
	Дидактические, наглядные пособия	10	10	10	10	10	50	ВБС
	Программы, методические пособия	10	10	10	10	10	50	ВБС
	Подписные издания	10	10	10	10	10	50	ВБС
5.	Организационно-методическая работа, культурно-массовые мероприятия							
	Курсы повышения квалификации	10	10	10	10	10	50	ВБС
	Научно-практические конференции, семинары	5	5	5	5	5	25	ВБС
	Смотры, конкурсы, фестивали	10	10	10	10	10	50	ВБС
	Культурно-массовая деятельность, спортивные соревнования	5	5	5	5	5	25	ВБС
	Оборудование спортивно-игрового комплекса на территории ДОУ			50	50	50	150	ОБ
	Создание зеленой декоративной зоны на территории ДОУ	3	5	3	5	5	21	ВБС
	Хозяйственные расходы и материалы	30	30	30	30	30	150	ВБС
	Канцелярские товары	8	10	8	10	8	44	ВБС
	Медикаменты	8	10	10	10	10	48	ВБС
6. Итого:		806,15	1728	1345	1519	1252	6650,15	

Критерии и показатели оценки эффективности реализации Программы Развития ДОУ

Для оценки эффективности реализации Программы развития и своевременной коррекции деятельности ДОУ были разработаны следующие критерии и показатели.

Таблица 4

Критерий	Показатель	Измеритель (индикатор показателя)	Источник информации
1. Укомплектованность штата	1.1. Отсутствие вакансий	100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Штатное расписание, • табель учета рабочего времени
2. Профессиональная компетентность педагогов ДОУ	2.1. Количество педагогов с высшим и средним профессиональным образованием	100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Дипломы об образовании
	2.2. Прохождение своевременной курсовой подготовки	100 %	<ul style="list-style-type: none"> • план прохождения курсовой подготовки педагогов (получение свидетельств, сертификатов)
	2.3. Организация аттестации педагогических и руководящих работников образования: повышение квалификационной категории; соответствие педагогами запрашиваемой категории	20 % педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; 50 % педагогов имеют первую квалификационную категорию	<ul style="list-style-type: none"> • приказы; • аттестационные листы
	2.4. Участие в конкурсном движении	50 %	грамоты, дипломы, сертификаты, гранты
	2.5. Участие в конкурсах профессионального мастерства	30%	дипломы
	2.6. Участие в городских научно-практических конференциях педагогов	50 %	<ul style="list-style-type: none"> • грамоты; • сертификаты участия в семинарах, конференциях
	2.7. Совершенствование методического мастерства педагогов	100 %	<ul style="list-style-type: none"> • отчеты по самообразованию; • выступления на педагогических советах; • оформление портфолио педагога; • участие в городских методических объединениях педагогов
	2.8. Уровень осознания педагогами	До 100 %	<ul style="list-style-type: none"> • результаты анкетного опроса педагогов;

	необходимости развития ДОУ и работы в инновационном режиме		<ul style="list-style-type: none"> активное участие в методической работе ДОУ
3. Качество образовательной работы	3.1. Организация работы в соответствии с ФГОС ДО, запросами родителей	<ul style="list-style-type: none"> родителей 	<ul style="list-style-type: none"> Приказ об утверждении основной общеобразов. программы ДОУ анализ планирования педагогами ВОП; результаты контроля; отчет о выполнении годового плана воспитательно-образовательной работы; <p>результаты анкетного опроса</p>
	3.2. Динамика показателей уровня освоения воспитанниками ООП	высокий и средний уровень до 95 %	диагностические карты по разделам Программы
	3.3. Участие дошкольников в городских конкурсах детского творчества	30 %	<ul style="list-style-type: none"> грамоты, планы и отчеты педагогов
	3.4. Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи	до 90 %	отчет о работе логопеда, справка о деятельности ПМПк
	3.5. Адаптация к школе выпускников ДОУ	100%	справки школьных психологов
	3.6. Охват воспитанников дополнительным образованием	50%	Планы работы педагогов доп. образования
	3.7. Внедрение инновационных технологий	возобновление работы адаптационной группы	Отчет о деятельности муниципальной экспериментальной площадки
	3.8. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг ДОУ	100%	результаты анкетирования
4. Организация работы с социумом	4.1. Состояние педагогической пропаганды в коллективе ДОУ	100%	План работы с родителями
	4.2. Организация работы с учреждениями доп. образования и культуры	100%	План совместных мероприятий
	4.3. Информирование	100%	План размещения

	населения о деятельности ДОУ		информации в СМИ
	4.4. Формирование контингента будущих воспитанников	100%	План работы с семьями будущих воспитанников
5. Внедрение механизмов общественного управления ДОУ	5.1. Участие родителей в обсуждении и решении проблем ДОУ		Протоколы заседаний Управляющего и родительских советов
	5.2. Увеличение доли внебюджетных поступлений	на 40%	Протоколы заседаний Управляющего совета; Финансовый отчет
	5.3. Участие педагогов в разработке и реализации мероприятий, направленных на развитие ДОУ	наличие экспериментальных программ; банка передового опыта	Протоколы рабочих групп

Список литературы

1. Аралова, М. А. Формирование коллектива ДОУ: Психологическое сопровождение [Текст]. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с. (Библиотека руководителя ДОУ)
2. Архангельский, С.И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе [Текст]. М., 2002. – с. 123
3. Богославец, Л. Г., Майер, А. А. Управление качеством дошкольного образования [Текст] : Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
4. Виноградова, Н. А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ [Текст]: методическое пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 192 с. (Дошкольное воспитание и развитие).
5. Казакова, И. М. Годовое планирование в ДОУ: Трудности, ошибки, пути преодоления[Текст] / И. М. Казакова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
6. Конаржевский, Ю. А. Совершенствование функции управления [Текст] / Ю. А. Конаржевский. – Челябинск. 1998. – С. 25-74
7. Концепция управления образовательным учреждением [Текст] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Г. А. Вертохвостова. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2009. – 161 с.
8. Корепанова, М. В. Программа развития ДОУ [Текст]: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80 с . (Библиотека руководителя ДОУ).
9. Кудрявцев, В. Т. Концептуальные основы проекта развивающего дошкольного образования[Текст] / В. Т. Кудрявцев. – М.: Вентана – Граф, 2007. – 144 с.
10. Кузнецова, С. В. и колл.авт. Проектирование развития ДОУ [Текст] : Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 112 с. (Библиотека руководителя ДОУ).

11. Лукина, Л. И. Как разработать систему управления ДОУ[Текст]. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»),
12. Лукина, Л. И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ [Текст] / Л. И. Лукина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
13. Майер, А. А. Программа развития ДОУ: Построение и реализация[Текст]. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.
14. Маханева, М. Д. Управление развитием ДОУ : Проблемы, планирование, перспективы[Текст]. – М. ТЦ Сфера, 2006. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
15. Поташник, М.М. Педагогические системы[Текст]. М., 2005
16. Третьяков, П. И., Белая, К. Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам[Текст]. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - с 25
17. Управление дошкольным учреждением [Текст]: Словарь-справочник / Сост. С. Д. Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
18. Хабибуллина, Р. Ш. Контрольно-аналитическая деятельность руководителя ДОУ [Текст] / Р. Ш. Хабибуллина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
19. Экспертные оценки в дошкольном образовании [Текст] : Методическое пособие / Авт.-сост. И. В. Юганова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).