



УТВЕРЖДАЮ:

заведующая

МКДОУ «Детский сад №20 «Росинка»

Е. Ф. Лещинская

приказ №203

от «01» ноября 2017 г.

**Положение о системе оценки качества образования в
Муниципальном казенном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад №20 «Росинка» комбинированного вида»**

Принято:
Педагогическим советом
Протокол №3
30.10.2017 г.

**Положение
о системе оценки качества образования в
Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад №20 «Росинка» комбинированного вида»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №20 «Росинка» комбинированного вида» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №20 «Росинка» комбинированного вида», ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Положение распространяется на Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20 «Росинка» комбинированного вида», (далее – ДОУ).

1.3. Деятельность системы оценки качества образования ДОУ (далее – СОКО) строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Кемеровской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) – совокупность обязательных требований к структуре образовательной программы дошкольного образования, условиям ее реализации и результатам ее освоения;

качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений обучающихся, условий реализации образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в образовательных учреждениях, муниципальных и региональной системах образования социальным и личностным ожиданиям, федеральным государственным образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования;

мониторинг – форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития;

экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Функциональная деятельность по оценке качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, региональные показатели оценки качества образования);

- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития качества образования ДОУ.

1.6. СОКО состоит из следующих функционально взаимосвязанных между собой элементов:

- процедур оценки качества образования;
- измерительных средств и измерений;
- организационных структур, осуществляющих оценку качества образования;
- показателей комплексной оценки качества образовательно-педагогической деятельности ДОУ, включающей группировку объектов оценивания, характеристику основных направлений оценивания и набор индикаторов, обеспечивающих оценку качества образования;
- комплекса технологического обеспечения, включающего технологии, разработанные на федеральном и региональном уровнях.

1.7. Данное Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом заведующей ДОУ.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования СОКО

2.1. Целями деятельности СОКО являются:

- предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о состоянии и развитии ДОУ;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- повышение эффективности управления ДОУ.

2.2. Основными задачами СОКО являются:

- получение объективной и надежной информации о результатах деятельности ДОУ;
- создание системы инструментария, индикаторов и показателей оценивания качества образования (с методикой расчета и источниками получения данных);
- анализ качества образовательных услуг, предоставляемых ДОУ;
- определение степени соответствия образовательных результатов воспитанников федеральным государственным требованиям или федеральным государственным образовательным стандартам;
- информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования;
- формирование требований к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды;
- совершенствование содержания и технологий образования;
- совершенствование экономических механизмов развития ДОУ;
- обеспечение условий для принятия обоснованных управленческих решений на разных уровнях;
- формирование механизмов, обеспечивающих решение приоритетных задач, поставленных перед системой образования автономного округа, и повышение качества образования.

2.3. Предметом СОКО являются:

- Качество образовательного процесса;
- Качество условий реализации образовательной программы дошкольного образования;
- Качество результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

2.4. В основу СОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования в рамках действующего законодательства;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, соответствующих современным требованиям, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- признания оценки качества образования механизмом организации изменения системы образования.

3. Организационная структура СОКО

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга ДОУ.

3.1.1. Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.1.2. Служба мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.1.3. Педагогический совет ДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4. Технология проведения СОКО.

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.3. Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса включает в себя:

4.3.1. Оценку соответствия разработанной и реализуемой в ДОУ образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО;

4.3.2. Соответствие образовательного процесса основным моделям построения образовательного процесса (совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной детской деятельности), в том числе:

- Организации адекватных дошкольному возрасту видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, трудовой и др.);
- Возможности учета потребностей и интересов детей.

4.3.3. Соответствие используемых в образовательном процессе форм работы с детьми субъект-субъектной модели организации образовательного процесса.

4.4. Содержание процедуры оценки качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования включает в себя:

4.4.1. требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации образовательной программы дошкольного образования, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о образовательной программе дошкольного образования семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;

4.4.2. требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- повышение квалификации педагогов;
- прохождение процедуры аттестации педагогических работников;
- профессиональные достижения педагогов;
- наличие кадровой стратегии.

4.4.3. требования к материально-техническим условиям:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно–технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

4.4.4. требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.4.5. требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе и возрастным возможностям воспитанников;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
 - наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
 - учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
- 4.5. Содержание процедуры оценки качества результатов освоения образовательной программы дошкольного образования включает в себя:
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
 - наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития воспитанников;
 - наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
 - динамика показателей здоровья детей;
 - динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
 - уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг ДОУ.
- 4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.
- 4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

5. Пользователи и продукты СОКО

- 5.1. Продуктами СОКО являются:
- Аналитические справки;
 - Анализ деятельности ДОУ за учебный год;
 - Отчет по самообследованию.
- 5.2. Основными пользователями результатов деятельности СОКО являются:
- территориальные органы федеральных органов государственной власти, осуществляющие государственный контроль и надзор в сфере образования;
 - муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования;
 - учредители образовательных учреждений;
 - муниципальные методические службы;
 - образовательные и иные учреждения, научные организации;
 - родители (законные представители) воспитанников;
 - работодатели и их объединения;
 - общественные организации (объединения);
 - средства массовой информации;
 - иные граждане и организации, заинтересованные в оценке качества образования.
- 5.3. Доступ к получению информации в рамках СОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование региональной информационной системы образования.
- 5.4. Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, методических и научных организаций администрации и педагогических работников образовательного учреждения;
- информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования на официальном сайте ДОО.



Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью всего 5 листов
Заведующая Детского сада №20 «Росинка»
[Signature]
Е. Ф. Лещинская