

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №20 «Росинка» комбинированного вида»
(полное наименование образовательной организации)

(Детский сад № 20 «Росинка»)
(краткое наименование)

Согласовано:

Общее собрание работников

Протокол от 17.04.2018 № 2

Утверждаю: Олеся

Е. Ф. Лецинская, заведующая

приказ от 17.04.2018 № 61



**Отчет о результатах самообследования
за 2017 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20 «Росинка» комбинированного вида
Заведующая	Лещинская Елена Флоритовна
Адрес организации	<i>Корпус № 1</i> 652425, Российская Федерация, Кемеровская область, г. Березовский, ул. Волкова 20 А <i>Корпус № 2</i> 652425, Российская Федерация, Кемеровская область, г. Березовский, ул. Волкова 20;
Телефон, факс	<i>Корпус № 1</i> +7 (384-45) 3-25 - 20; +7 (384-45) 3-36 - 30; <i>Корпус № 2</i> +7 (384- 45) 3-17-05; +7 (384- 45) 3-47-35
Адрес электронной почты	<i>Корпус №1:</i> rosinka.ber@yandex.ru <i>Корпус №2:</i> topotuskiwww@yandex.ru
Учредитель	Учредителем является Муниципальное образование Березовский городской округ в лице Администрации Березовского городского округа. Функции и полномочия Учредителя ДООУ от имени Администрации Березовского городского округа осуществляет Управление образования Березовского городского округа (далее по тексту - Учредитель) в соответствии с порядком, установленным нормативно-правовыми актами органа местного самоуправления Березовского городского округа.
Дата создания	1989г.
Лицензия	№17034 от 28.02.2018 г.

Описание образовательной организации:

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20 «Росинка» комбинированного вида» (далее по тексту – ДООУ) создано в целях обеспечения гарантированного государством права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и другими нормативными правовыми актами законодательства Российской Федерации.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20 «Росинка» комбинированного вида» является правопреемником прав и обязанностей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №19 «Топотушки»

комбинированного вида на основании постановления Администрации Березовского городского округа от 30.05.2017 года № 383 «О реорганизации Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №20 «Росинка» комбинированного вида» в форме присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 «Топотушки» комбинированного вида.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип учреждения – казенное.

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Форма собственности – муниципальная.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 240 мест.

Общая площадь: 2671 кв.м; из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса: 2124 кв.м

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

I. Оценка условий, обеспечивающих безопасность образовательной деятельности

Пребывание воспитанников обеспечено условиями безопасности, что определено нормативными документами и включает в себя:

- наличие пожарно-охранной сигнализации и тревожной кнопки, прямой телефонной связи с подразделением пожарной охраны;
- создание комиссии по антитеррористическим мероприятиям, оформление пакета документов;
- ведение строгого учета лиц, посещающих учреждение, ограничение входа посторонних лиц и въезд транспорта на территорию ДОУ;
- наличие информационных стендов в холле детского сада по профилактике ДТТ, противопожарной безопасности и ГОиЧС;
- установку ограждения по периметру территории ДОУ;
- проведение плановых учебных тренировок с воспитанниками и персоналом на случай экстренной эвакуации;
- проведение с персоналом инструктажей по противопожарной безопасности и охране труда по должностям и видам работ;
- обеспечение помещений повышенной опасности средствами пожаротушения, аптечками для оказания первой медицинской помощи;
- регулярное проведение с детьми игровых занятий, бесед по обучению правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.

Таким, образом, в учреждении созданы безопасные условия для жизнедеятельности всех участников образовательной деятельности.

Система безопасности контролируется надзорными органами государственного и общественного управления. В соответствии с предписанием ОНД г. Березовского ОНДПР г. Кемерово, г. Березовского и Кемеровского района УНДПР ГУ МЧС России по Кемеровской области № 33/1/21 от 06 июля 2017 г. во всех помещениях ДОУ необходимо заменить линолеум на противопожарный.

В связи с отсутствием финансирования предписание остается невыполненным.

Также на территории ДОУ отсутствует система наружного видеонаблюдения, поэтому в ближайшее время следует уделить особое внимание решению этих проблем. Кроме того, с целью создания безопасной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья планируется установка пандусов на входе в дошкольное учреждение.

II. Система управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативно-правовыми актами и уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В ДОУ функционируют следующие органы самоуправления:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Родительский совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени организации устанавливаются уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none">• обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебно-методических материалов, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;• организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;• определяет направления опытно-экспериментальной работы;• выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт;• обсуждает и принимает решение о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса
Общее собрание работников ДОУ	В компетенцию общего собрания входит: <ul style="list-style-type: none">• внесение предложений в план развития ДОУ, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности ДОУ;• внесение предложений об изменении и

	<p>дополнении устава ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие правил внутреннего трудового распорядка ДОУ, положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению заведующего ДОУ; • обсуждение коллективного договора; • обсуждение производственных вопросов, касающихся ремонта здания, благоустройства, трудовой дисциплины и порядка в ДОУ; • выдвижение коллективных требования работников ДОУ и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; • рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников ДОУ; • внесение предложения о рассмотрении на собрании отдельных вопросов общественной жизни работников
Родительский совет.	<p>Вносить предложения по организации работы педагогического, медицинского и обслуживающего персонала организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • заслушивать заведующую по состоянию и перспективам работы организации; • пропагандировать опыт семейного воспитания; • обращаться в общественные и административные органы за помощью в решении проблем организации.

III. Оценка образовательной деятельности

3.1. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности в 2017 учебном году осуществлялось на основе сочетания программ:

Основная образовательная программа (далее ООП) дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 «Росинка» комбинированного вида» предназначена для работы с детьми от 1 года до школы, в том числе для детей, имеющих речевые нарушения, нарушения зрения с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

ООП составлена на основе следующих программ:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП):

- для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет;

- для слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием

АООП составлены на основе следующих программ:

• Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (размещена на сайте Министерства образования и науки РФ «Реестр основных общеобразовательных программ»);

• «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой;

• «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В.

- Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду. Под ред. Плаксиной Л.И.

Парциальные программы: направлены на развитие детей в нескольких образовательных областях:

- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова;

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина;

- «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» Л.В. Коломийченко.

- Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева;

- Программа по развитию математических представлений у дошкольников «Математические ступени» Е.В. Колесникова;

- Парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева;

- Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С. Ушакова;

- Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова;

- Парциальная программа «Цветные ладошки» И. А. Лыкова;

- Парциальная программа «Умные пальчики» И. А. Лыкова;

- Парциальная программа «Художественное творчество и конструирование» Л.В. Куцакова;

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова;

- Программа художественно-эстетического развития дошкольников средствами театрализованной деятельности «Чудеса за кулисами» О. В. Гончарова;

- Программа «Здоровье» В. Г. Алямовская.

- Программа «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н. Ефименко;

- Программа обучения плаванию в детском саду. Л.Н. Волошина

- Программа «Обучение плаванию в детском саду» (Т.И.Осокина)

Дополнительные общеразвивающие программы:

- Дополнительная общеразвивающая программа «Юный математик» (возрастной контингент 3-7 лет), составитель Питимко Н.В.;

- Дополнительная общеразвивающая программа «Букварёнок» (возрастной контингент 5-7 лет), составитель Корыткина Е.В.;

- Дополнительная общеразвивающая программа «До – ми – соль – ка» (возрастной контингент 6 - 7 лет), составитель Салганова О.И.

- Дополнительная общеразвивающая программа «Чародейка» (возрастной контингент 5-7 лет), составитель Черченко О. В.

- Дополнительная общеразвивающая программа «Театральный калейдоскоп» (возрастной контингент 4-7 лет), составитель Хромова Е. О.

- Дополнительная общеразвивающая программа «Здоровичок. Йога для детей» (возрастной контингент 5-7 лет), составитель Буткевич О. И.

- Дополнительная общеразвивающая программа «Золотая рыбка» (возрастной контингент 5 - 7 лет), составитель Соколова И. П.

Отбор содержания образования был обусловлен:

- спецификой работы ДОУ,

- квалификацией педагогических кадров,

- потребностью родителей в образовательных услугах своего ребенка,

- приоритетными направлениями в системе образования.

В организации образовательной деятельности количество занятий, их направленность чётко определялось реализуемой программой, излишней перегруженности не наблюдалось.

ДОУ осуществляет следующие виды деятельности:

- Предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования;
- Присмотр и уход за детьми.

Детский сад посещают 241 воспитанник в возрасте от 1,5 до 7 лет включительно.

В настоящее время функционируют 10 групп дневного пребывания:

- 6 групп общеразвивающей направленности;
- 1 группа компенсирующей направленности, осуществляющая коррекцию зрения, в которую принимаются дети в возрасте до 3 лет (при наличии условий) и после 3 лет;
- 1 группа комбинированной направленности, осуществляющая коррекцию зрения, в которую принимаются дети в возрасте от 5 до 7 лет.
- 2 группы комбинированной направленности, осуществляющие коррекцию речи, в которые принимаются дети в возрасте от 5 до 7 лет.

Численность воспитанников по группам:

Календарный год	Дошкольное образование	Численность
2017	Первая младшая группа	58
	Вторая младшая группа	23
	Средняя группа	45
	Старшая группа комбинированного вида	59
	Подготовительная группа комбинированного вида	24
	Первая санаторная группа (3-5лет)	17
	Вторая санаторная группа (5-7 лет)	15
	Всего:	241

Система оценки результатов освоения программы

Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом требований ФГОС ДО реализована в полном объеме.

Содержание программы позволяет достичь достаточно высокого уровня развития воспитанников.

Воспитанники детского сада успешно осваивают программу по следующим образовательным областям: «физическое развитие», «художественно - эстетическое развитие», «познавательное развитие», «социально - коммуникативное», «речевое развитие».

В целом, содержание программы по образовательным областям обеспечивает разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Мониторинг освоения планируемых результатов проходит в соответствии с требованиями ФГОС.

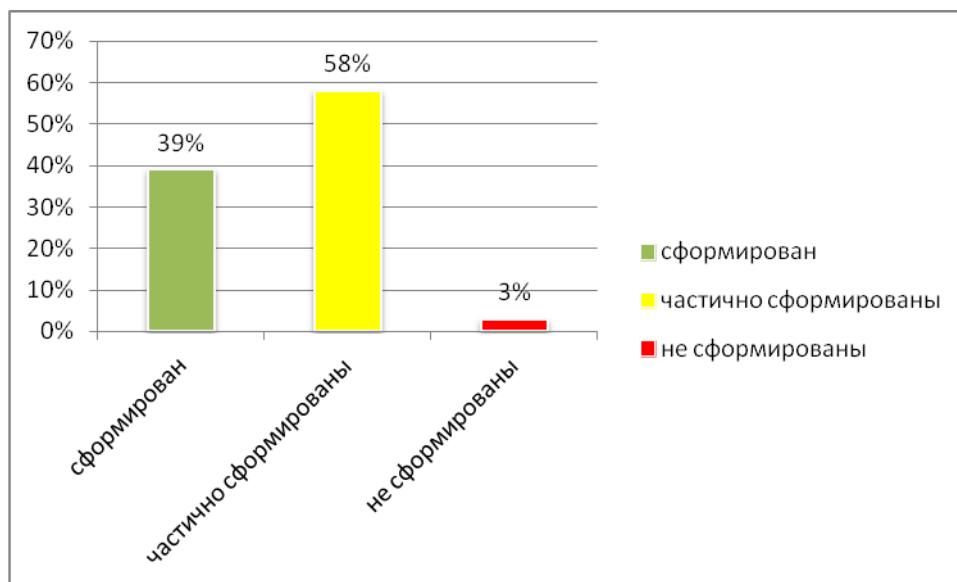
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец учебного года 2017 года выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	сформированы		Частично сформированы		Не сформированы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	94	39%	140	58%	6	3%



На диаграмме указано количество воспитанников (в процентах), овладевших необходимыми навыками и умениями и на высоком и среднем уровне. Воспитанники с низким уровнем усвоения программы в основном относятся к категории часто болеющих и редко посещающих ДОО.

Подробный анализ уровня овладения необходимыми навыками и умениями показал, что результаты по всем образовательным областям удалось достичь в соответствии с поставленными задачами. Это стало возможным благодаря внедрению современных педагогических технологий, приобретению методических пособий, демонстрационного материала по данным образовательным областям, педагоги грамотно представили совместные образовательные проекты с воспитанниками, родителями.

3.2. Коррекционно – развивающая работа:

Коррекционно – развивающая работа в ДОО ведется по следующим направлениям:

- коррекция речевых нарушений;
- коррекция нарушений умственного и психического развития;
- коррекция зрения;
- коррекция психоэмоционального развития.

Коррекцию речевых нарушений осуществляли специалисты: учитель – логопед Выводцева М. В. и Михайлова Ю.А. Специалистами проводилась

коррекционная работа с воспитанниками через организацию коррекционно – развивающих занятий, индивидуальную работу с воспитанниками по постановке звуков, подгрупповую и индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков, работу по формированию фонематического слуха и развитию мелкой моторики.

На индивидуальных занятиях с воспитанниками широко использовались разнообразные методы и приемы коррекции речи, такие как:

- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- логопедический массаж;
- упражнения и игры.

За период 2017 календарного года 11 воспитанников выписаны из логогруппы подготовительной (4 воспитанника - здоровая речь, 7– значительное улучшение и продолжение логокоррекции в школе).

Коррекцию нарушений умственного и психического развития воспитанников осуществляла специалист: учитель – дефектолог Поморцева Н.В.. Она разработала Рабочую программу учителя – дефектолога (тифлопедагога) по таким направлениям коррекционно – развивающей работы, как: социально – бытовая ориентировка, зрительное восприятие, ориентировка в пространстве. Эффективно осуществляла свою деятельность с воспитанниками санаторных групп в форме подгрупповых и индивидуальных занятий. Под руководством специалиста реализуются индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников, имеющих сложную структуру дефекта.

Коррекцию зрения осуществляет медсестра – ортоптистка Перельгина Н.К. В детском саду оборудован ортоптический кабинет, который оснащен офтальмологическим оборудованием.

Лечение для каждого ребенка определяется индивидуально, в зависимости от характера зрительных нарушений, которые выявляет врач-окулист в период углубленного осмотра.

На основании полученных данных индивидуально для каждого ребенка определяется зрительная нагрузка по системе, разработанной Григорян Л.А., Плаксиной Л.И..

Необходимо отметить, что 12 (46%) детей из числа выпускников имели отклонения в состоянии здоровья (нарушения зрения). Ребята выпустились в общеобразовательные школы со значительным улучшением зрения. В течение учебного года аппаратное лечение проходили 34 воспитанника.

В конце учебного года у воспитанников наблюдается положительная динамика. У 2 детей слабая динамика, так как они имеют сложную структуру дефекта. У 1 ребенка динамики нет в связи с травмой глаза.

Педагогом – психологом ведется работа по коррекции психоэмоционального состояния воспитанников. Специалист осуществляет свою деятельность согласно Рабочей программы, которая включает в себя такие направления деятельности, как: психодиагностическая работа, просветительская работа, консультативная работа, организационно – методическая работа и коррекционно – развивающая. По результатам диагностического обследования педагог – психолог формирует подгруппы для коррекционно - развивающей работы с воспитанниками детского сада. На занятиях с детьми специалист использует: развивающие игры по развитию сенсорики, игры и упражнения для развития общения, психогимнастику (для детей, имеющих трудности в поведении), песочную терапию (для детей, имеющих проблемы в личностном развитии), психологические тренинги (для психопрофилактики негативных личностных отклонений и школьной дезадаптации) и прочие методы и приемы работы с детьми. Родители воспитанников обращаются за индивидуальными консультациями к педагогу-психологу и положительно отзываются о деятельности специалиста.

Специалисты детского сада тесно сотрудничают с воспитателями, ведут тетради взаимодействия, в которых фиксируют задания для дополнительных занятий с детьми. Воспитатели соблюдают все рекомендации специалистов.

3.3. Готовность воспитанников к школе

В мае 2017 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В 2017 учебном году было выпущено в школу 42 воспитанника (16 воспитанников из комбинированной группы, 12 человек из II санаторной группы и 14 человек из подготовительной к школе группы).

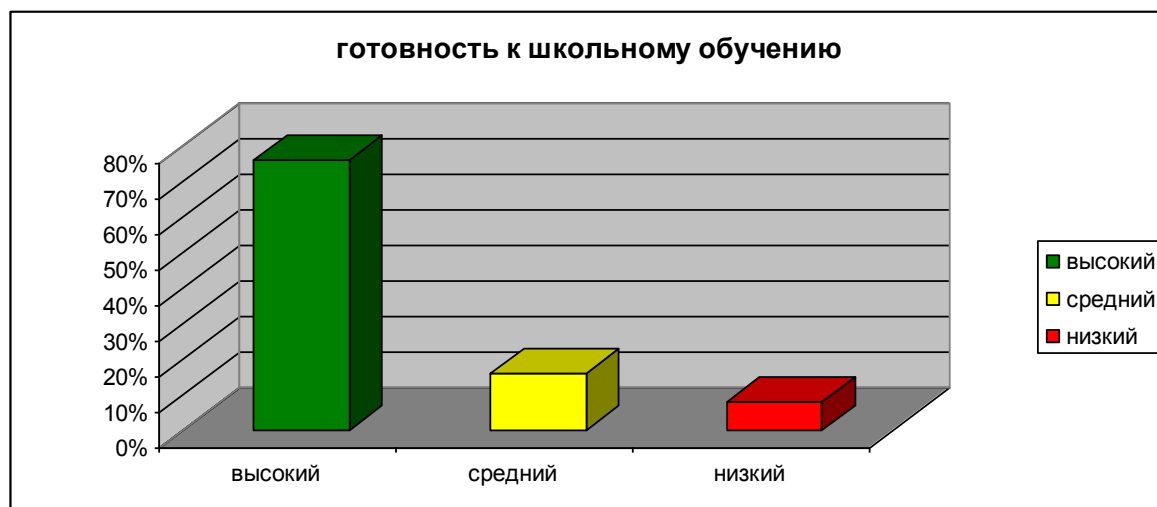
Среди 37 выпускников проведена диагностика готовности к школьному обучению. Использовался следующий психологический инструментарий:

1. «Скрининговая диагностика готовности к школе» - Н.Семаго, М.Семаго
2. Тест Керна-Ирасека – выявление уровня зрительно-моторной координации, уровня психического развития ребенка.
3. Экспериментальная беседа по определению «внутренней позиции школьника», разработанная Н.И. Гуткиной – оценка степени психосоциальной зрелости.
4. Ранжирование мотивов учения детей дошкольного возраста (опросник для воспитателей).

Уровень готовности детей к обучению в школе представлен в таблице ниже:

Уровень готовности детей к школьному обучению	Количество детей	Процентное соотношение
высокий	28	76%
средний	6	16%
низкий	3	8%

28 воспитанников (76%) имеют высокий уровень подготовки к школе;
6 воспитанников (16%) – средний;
3 воспитанника (8%) с низким уровнем подготовки.



По результатам диагностики готовности детей к школьному обучению можно сделать вывод: внутренняя учебная позиция школьника сформирована у 34 воспитанников, для них ведущим мотивом является – обучение, познавательный интерес, занятия. Один мальчик опасается трудностей в процессе школьного обучения (маме даны рекомендации по формированию самооценки дошкольника – «Грамотная педагогическая оценка результатов детской деятельности», «Дробление заданий на части»). Мотивационную готовность двух детей диагностировать не представляется возможным по причине отсутствия связной речи.

Вывод: У 92% детей сформированы необходимые навыки, предпосылки к учебной деятельности:

- возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль;
- обладать определенным уровнем работоспособности;
- саморегуляция (умение вовремя остановиться) в выполнении того или иного задания;
- переключаемость внимания на выполнение следующего;

- есть желание идти в школу.

8 % детей имеют низкий уровень готовности к школьному обучению. Два мальчика 7 и 8 лет по причине сложного дефекта развития нуждаются в комплексном обследовании специалистами ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. У одного мальчика 7 лет наблюдается незрелость эмоционально-волевой сферы, что может явиться причиной школьной дезадаптации.

Необходимо отметить, что 12 (50%) детей из числа выпускников имеют отклонения в состоянии здоровья (нарушения зрения). Ребята выпускаются в общеобразовательные школы со значительным улучшением зрения.

С целью социальной адаптации воспитанников подготовительной к школе группы воспитателями в течение года проводились: беседы о школе, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, читали рассказы о школе. Так воспитатели знакомили ребят с профессией учителя, прививали детям нравственно – волевые качества, необходимые для обучения в школе.

Также воспитателями подготовлена серия консультаций для родителей воспитанников по теме: «Готовность детей к школе», в конце учебного года проведено родительское собрание, в рамках которого обсуждались вопросы по готовности выпускников к обучению в школе.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

3.4. Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2017 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	169	76%
Неполная с матерью	48	22%
Неполная с отцом	1	0,6%

Оформлено опекунов	3	1,4%
--------------------	---	------

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	84	38%
Два ребенка	100	45%
Три ребенка и более	37	17%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

В 2017 учебном году для родителей (законных представителей) были организованы консультации специалистов как индивидуально, так и на родительских собраниях, а так же на сайте нашего учреждения: <http://dou-19.ru/>, <http://rosinka20.ucoz.com/>.

Регулярно обновлялась информация в родительских уголках: «Советы логопеда». Освещены темы: «Календарь развития дошкольника»; «Домашние задания логопеда», «Что и как читать ребёнку?»; «Шпаргалка для родителей»; «Гиперактивный ребёнок: приговор или особенность?»; «Фонематический слух. Учимся слышать звуки»; «Причины детских неврозов. Профилактика заикания»; «Подготовка руки дошкольника к письму»; «Дисграфия. Профилактика».

Выпущены памятки «Здоровье ребенка в Ваших руках», «Осторожно, ребёнок на улице!» в группах оформлены фотоколлажи для родителей «Наши достижения», оформлены визитные карточки групп. Родители (законные представители) активно приняли участие в акции-конкурсе «Здоровый образ жизни нашей семьи».

В группах были оформлены альбомы «Спорт в моей семье», «Моя семья», «Профессии моих родителей». Совместно с родителями (законными представителями) проведены праздники, согласно годового плана. В течение года были оформлены выставки рисунков по различным тематикам. Родители

(законные представители) с удовольствием участвовали в организованных городских, областных и внутрисадиловских конкурсах:

- городской конкурс елочных игрушек по тематике: «Безопасность дорожного движения»;
- конкурс ДОУ «Лучшая новогодняя елочная игрушка»;
- областной фотофестиваль «Светлячок - Снеговичок»;
- городской конкурс самодеятельного творчества «Веселые капельки»;
- городской конкурс чтецов «Лучшие стихи С. Михалкова»;
- выставка рисунков: «Как мы отдыхали летом», «Город мастеров», «Здравствуй осень золотая!», «Мама милая моя» (день матери), «Новый год у ворот», «Армия наша надежна, сильна», «День космонавтики», «Весна идет, весне дорогу», «Этот день победы», конкурс детского рисунка «Правила дорожные детям знать положено!», «Здравствуй лето!»
- конкурс летнего оздоровительного сезона с привлечением родителей (законных представителей) - «Зеленый оазис».

В апреле были проведены дни открытых дверей «Хорошо у нас в саду», где для родителей (законных представителей) были предложены мастер классы воспитателей, а так же специалистов и инструкторов ФИЗО. Свои отзывы родители (законные представители) оставили в журнале нашего учреждения.

В период с октября - по ноябрь 2017 проводилось электронное анкетирование, направленное на определение удовлетворенности качеством образования. Получены следующие результаты:

В анкетировании приняло участие 212 семей, качеством предоставляемых услуг удовлетворены - 96,32%

3.5. Дополнительное образование

Образовательная деятельность ребенка в различных дополнительных общеразвивающих программах создает благоприятные условия для развития его интересов, способностей, социального опыта и предпосылок успешности. С этой целью создана система дополнительного образования: в рамках ООП – бесплатные образовательные услуги.

В 2017 году в Детском саду осуществлялась совместная деятельность педагогов с детьми по следующим направлениям:

1. Познавательная область: «Юный математик» (возрастной контингент 3-7 лет), составитель Питимко Н.В.

2. Образовательная область «Речевое развитие»: «Букварёнок» (возрастной контингент 5-7 лет), составитель Корыткина Е.В.

3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- «До – ми – соль – ка» (возрастной контингент 6 - 7 лет), составитель Салганова О.И.

- «Чародейка» (возрастной контингент 5-7 лет), составитель Черченко О. В.

- «Театральный калейдоскоп» (возрастной контингент 4-7 лет), составитель Хромова Е. О.

4. Образовательная область «Физическое развитие»

- «Здоровичок. Йога для детей» (возрастной контингент 5-7 лет), составитель Буткевич О. И.

- «Золотая рыбка» (возрастной контингент 5 - 7 лет), составитель Соколова И. П.

В дополнительном образовании задействовано 25% воспитанников Детского сада. В основу организации дополнительных услуг положен принцип адекватности и предпочтения воспитанниками того или иного возраста различных видов деятельности по интересам. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме занятий в микрогруппах, индивидуальной работы и осуществляется во вторую половину дня.

Способствующие факторы:

- комплексный подход к использованию основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных программ и технологий;

- инициативность и развитие творческого потенциала, индивидуальности воспитанников в процессе образовательной деятельности.

Препятствующие факторы:

- недостаточное оснащение оборудованием, пособиями и дополнительными материалами, необходимыми для реализации дополнительных образовательных услуг.

Таким образом, дополнительная образовательная деятельность в учреждении осуществляется на удовлетворительном уровне.

IV. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Состояние здоровья воспитанников.

В 2017 календарном году профилактические и карантинные мероприятия соблюдались в полном объеме, своевременно проводилась физкультурно – оздоровительная работа с дошкольниками, организовано рациональное питание и закаливающие процедуры. Коэффициент посещаемости воспитанников детского сада составил 75%. Индекс здоровья составляет 20,7%.

Количество часто болеющих воспитанников составляет 15 ч. (6,2%). Применение здоровьесберегающих технологий, сказывается на результатах работы по снижению заболеваемости закаливающих мероприятий для всех воспитанников детского сада положительно.

Анализ уровня здоровья воспитанников.

Календ. год	Средне списочное	Группа здоровья			Часто болеющие восп.- ки	Физическое развитие		Степень адаптации		
		1 группа	2 группа	3 группа		норма	отклонения	легкая	средняя	тяжелая
2017	243	0	178	65	15	243	-	49/ 100%	-	-

Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ

Календ. год	Количество воспитанников	Посещение детодней	Пропущено всего дней	Пропущено по болезни					Коэффициент занятости места (%посещаемость)	Индекс здоровья
				всего случаев	простудные	инфекционные	прочие	За год на одного ребенка		
2017	243	40636	12161	795	715	25	55	3,3	75%	20,7%

Количество воспитанников, имеющих отклонения в развитии

Календ. год	Хронические заболевания								Нарушение зрения		Нарушение осанки		Плоскостопие		Нарушение речи логогруппа		Задержка психического развития	
	Болезни сердца		Болезни лор-органов		Болезни мочеполовой системы		Бронхиальная астма, рецидив бронхита											
период	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
2017	2	1	3	3	1	1	1	1	32	32	2	2	63	63	52	52	1	1

V. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

1.	Заведующая
2.	Заместитель заведующей
3.	Старший воспитатель
4.	Учитель-логопед
5.	Музыкальный руководитель
6.	Инструктор по физической культуре
7.	Инструктор по физической культуре (плавание)
8.	Учитель-дефектолог (по совместительству)
9.	Педагог-психолог (по совместительству)
10.	Педагог дополнительного образования
11.	Воспитатели

Заведующая ДОУ - почетный работник общего образования РФ. В 2015 году награжден медалью «За достойное воспитание детей».

Заместитель заведующей имеет Почетную грамоту коллегии Администрации Кемеровской области. В 2017 году награжден Почетной грамотой Департамента образования и науки Кемеровской области.

1 воспитатель награжден медалью «За веру и добро»

1 воспитатель имеет нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

1 воспитатель награжден Почетной грамотой Департамента образования и науки Кемеровской области «За добросовестный труд в системе образования»

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 26 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9,3;
- воспитанники/все сотрудники – 3,3.

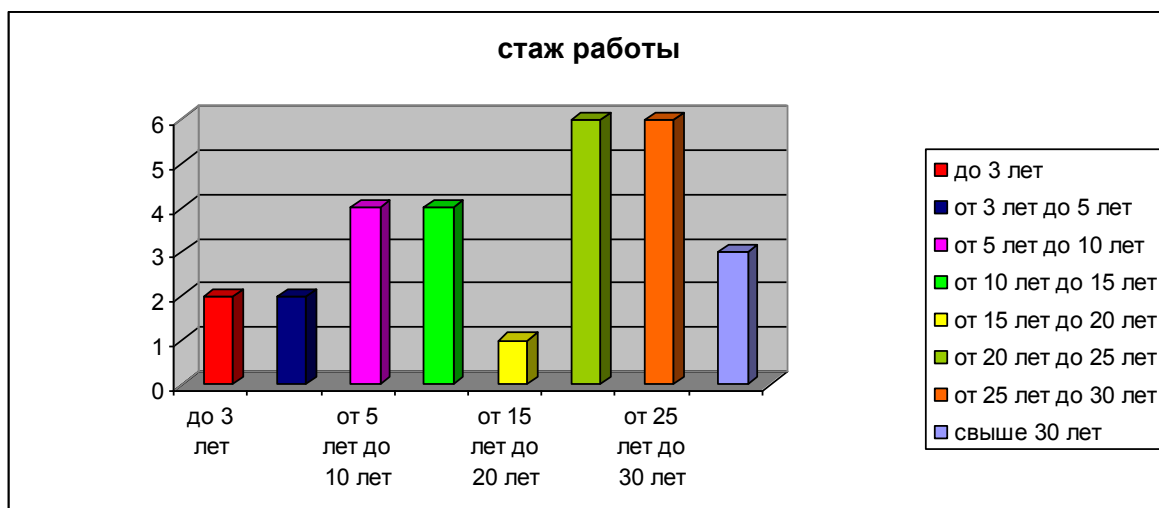
За 2017 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя;
- первую квалификационную категорию – 2 воспитателя;
- соответствие занимаемой должности – 1 воспитатель.

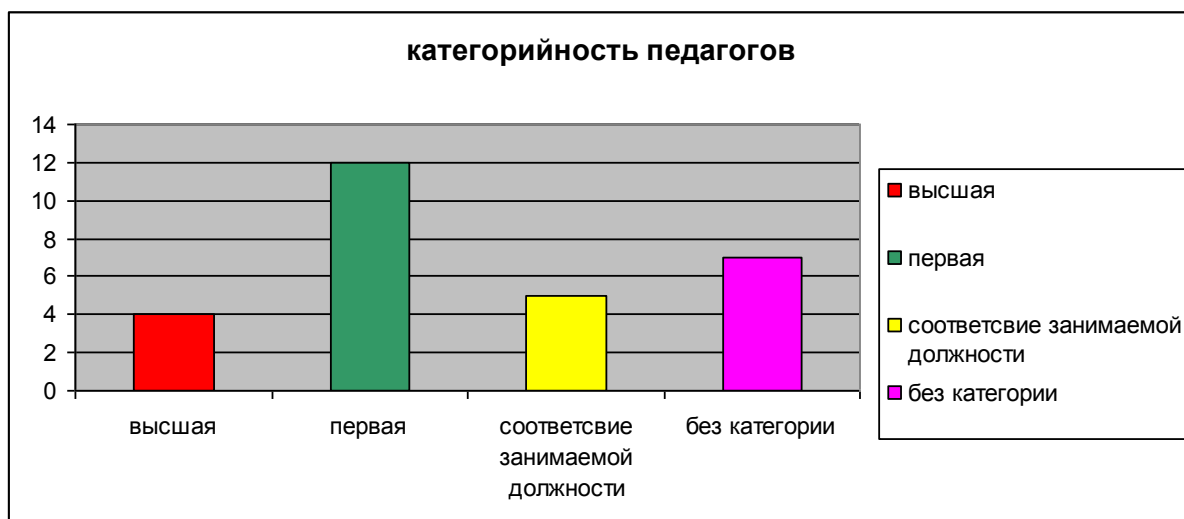
Курсы повышения квалификации в 2017 году прошли 13 работников Детского сада, из них 11 педагогов.

На 29.12.2017 3 педагога прошли профессиональную переподготовку в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада:



Профессиональный рост педагогов



В 2017 году педагоги Детского сада приняли участие:

Наименование темы	Формы
«Инклюзивное образование».	вебинар
«Деятельность ПМПк ДОУ в современных условиях».	городской семинар
«Применение комплексной коррекционно – развивающей методики «Буквограмма» для гармоничного развития детей от 0 до 15 лет»	вебинар
«Ранняя коррекционная помощь детям с нарушениями зрения как основа их успешной интеграции в общество»	
«Индивидуализация дошкольного образования как основное смысловое поле введения ФГОС ДОО»	Всероссийский семинар - практикум
«Технологии логопедической коррекции тяжелых нарушений речи»	региональный семинар
«Психолого – медико - педагогическое взаимодействие в процессе коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ»	региональный семинар
«Требования к ведению документации ПМПк ДОУ»	городской семинар

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием по выбранным темам.

В течение года педагогические работники ДОУ участвовали в конкурсах различного уровня: муниципального, областного, Всероссийского и Международного.

Данные конкурсы способствует развитию творческих способностей педагогических работников. Они дают педагогам возможность продемонстрировать свой талант, знания и умения, достижения, наработки и нововведения, которые активно внедряются в содержание воспитательно - образовательной деятельности.

Через участие в данных конкурсах педагоги детского сада обновляют и совершенствуют учебно - методический комплекс, постоянно активизируют

педагогическую деятельность, повышают уровень профессионального мастерства, тем самым совершенствуют себя в сфере профессионального образования.

Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно - методического и библиотечно - информационного обеспечения

В дошкольном учреждении создана медиатека ДОУ, которая предполагает создание интегрированного педагогического информационного пространства для индивидуальной и массовой работы педагогов с информацией на электронных носителях, в котором используются разные средства коммуникации и является центром педагогической информации на уровне дошкольного учреждения.

Медиатека ДОУ способствует оказанию помощи педагогам по внедрению и пропаганде передового педагогического опыта и инноваций в области образования; внедрения новых информационных технологий в образовательный и управленческий процессы; для создания банка данных педагогической информации в детском саду.

Медиатека включает в себя: фонд книг, методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда: компьютеры, магнитофон, телевизоры, проектор.

Фонд медиатеки содержит различные типы документов и книг: печатные и электронные, а также оборудование, необходимое для их хранения и воспроизведения, и доступ к ним через компьютерные сети, включая Интернет.

В 2017 году осуществлялась подписка на следующие *периодические издания*:

1	«Справочник руководителя дошкольного учреждения»
2	«Справочник старшего воспитателя»

3	«Музыкальная палитра»
4	«Дошкольное образование»
5	«Дошкольное воспитание»
6	«Логопед в детском саду»
7	«Детский сад: все для воспитателя»
8	«Добрая дорога детства» - газета по ПДД
9	«Мой город» - газета
10	«Кузбасс» - газета

В 2017 году приобрели учебные пособия, наглядно-дидактический материал по безопасности жизнедеятельности, патриотическому воспитанию, ознакомлению с окружающим миром, социально – коммуникативному развитию.

Кроме того, в каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Для реализации образовательной программы в ДОУ имеются следующие помещения:

№ п/п	Помещение ДОУ	Количество
1.	Групповые комнаты (включая приемные, спальни, буфеты, туалетные комнаты)	12
2.	Музыкальный и физкультурный зал (совмещённый)	2
3.	Бассейн	2
4.	Кабинет заместителя заведующей (методический кабинет)	2
5.	Медицинский кабинет	2
6.	Кабинет учителя – логопеда/учителя - дефектолога	2
7.	Кабинет психолога	1
8.	Кабинет медсестры - ортопедистки	1

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения
содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная,
вариативная, доступна и безопасна.

Пространство группы организуется в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

В 2017 году Детский сад провел текущий ремонт 10 групп, коридоров 1 и 2 этажей, физкультурного зала, бассейна; отремонтирована система отопления (2 здание - в помещениях первой и второй младших групп); 1 здание- частично первая и вторая санаторная и средней групп; заделка швов: с северного торца первого здания; предметно-развивающая среда пополнилась игровым оборудованием и детской мебелью. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.