

Утверждаю
Заведующая
Е.Ф.Лещинская
Приказ № 121
от 25.07. 2017 г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №20
«Росинка» комбинированного вида»
на 1 августа 2017 года

Принято на заседании Общего собрания
МБДОУ «Детский сад №20 «Росинка»
Протокол №4 от 25.08.2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ-----	2 стр.
Информационная справка-----	3 стр.
1. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА-----	4 стр.
2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ-----	4 стр.
2.1. Организация воспитательно - образовательного процесса;	
2.2. Коррекционно – развивающая работа;	
2.3. Анализ работы по подготовке детей к школе.	
3. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ-----	9 стр.
4. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ-----	11 стр.
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОО-----	11 стр.
5.1. Кадровые ресурсы ДОО;	
5.2. Учебно – методический и библиотечный фонд;	
5.3. Материально – технические ресурсы ДОО.	
6. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ-----	17 стр.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №20 "Росинка" комбинированного вида" (далее - ДООУ) открыто в 1989 году. В этом же году на базе ДООУ были открыты две специализированные группы для детей с нарушением зрения.

Общая характеристика

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20 «Росинка» комбинированного вида» имеет бессрочную лицензию на право осуществления образовательной деятельности серия 42ЛО1 №0000227, выданную Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области от 27 ноября 2013 года.

ДООУ рассчитано на 110 мест для детей в возрасте от 2 до 7 лет. Специализированные группы для детей с нарушением зрения комплектуются в сентябре каждого года через медико - психолого - педагогическую комиссию на основании медицинских документов ребенка.

ДООУ расположено по адресу: 652425, Кемеровская область, г. Березовский, ул. Волкова, 20А; телефон: (8 - 384- 45) 3 - 25 – 20; 3 – 36 – 30.

Воспитанники ДООУ

В 2016 – 2017 учебном году ДООУ было укомплектовано 6 группами, которые посещали 125 детей:

I младшая группа - 19 детей;

II младшая группа - 23 ребенка;

Средняя группа - 24 ребенка;

Подготовительная группа – 27 детей;

I санаторная группа - 17 детей;

II санаторная группа - 15 детей.

Среди воспитанников: мальчиков 52 % (65 человек) и девочек 48% (60 человек)

Состав семей воспитанников (всего 113 семей):

- полная – 88,5 % (100 семей)

- неполная – 11,5 % (13 семей)

- многодетная – 14,1 % (16 семей)

- семьи, воспитывающие опекаемого ребенка – 0

- семьи, где ребенок инвалид – 1,7% (2 семьи)

1. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Пребывание воспитанников обеспечено условиями безопасности, что определено нормативными документами и включает в себя:

- наличие пожарно-охранной сигнализации и тревожной кнопки, прямой телефонной связи с подразделением пожарной охраны;
- создание комиссии по антитеррористическим мероприятиям, оформление пакета документов;
- ведение строгого учета лиц, посещающих учреждение, ограничение входа посторонних лиц и въезд транспорта на территорию ДООУ;
- наличие информационных стендов в холле детского сада по профилактике ДТТ, противопожарной безопасности и ГОиЧС;
- установку ограждения по периметру территории ДООУ;
- проведение плановых учебных тренировок с воспитанниками и персоналом на случай экстренной эвакуации;
- проведение с персоналом инструктажей по противопожарной безопасности и охране труда по должностям и видам работ;
- обеспечение помещений повышенной опасности средствами пожаротушения, аптечками для оказания первой медицинской помощи;
- регулярное проведение с детьми игровых занятий, бесед по обучению правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.

Таким, образом, в учреждении созданы безопасные условия для жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

Система безопасности контролируется надзорными органами государственного и общественного управления. В соответствии с предписанием ОНД г. Березовского ОНДПР г. Кемерово, г. Березовского и Кемеровского района УНДПР ГУ МЧС России по Кемеровской области № 33/1/21 от 06 июля 2017 г. во всех помещениях ДООУ необходимо заменить линолеум на противопожарный. В связи с отсутствием финансирования предписание остается невыполненным.

Также на территории ДООУ отсутствует система наружного видеонаблюдения, поэтому в ближайшее время следует уделить особое внимание решению этих проблем. Кроме того, с целью создания безопасной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья планируется установка пандусов на входе в дошкольное учреждение.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

2.1. Организация воспитательно - образовательного процесса.

Образовательная программа ДООУ

Основная образовательная программа дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №20 «Росинка» комбинированного вида» является нормативно-управленческим документом, обеспечивающим целостный образовательный процесс в ДОУ. Целевые установки, содержание программы сопряжены и не противоречат основным действующим нормативным документам: Закону РФ «Об образовании», СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставу детского сада.

Основной принцип организации образовательного процесса в ДОУ – это принцип интеграции. Следовательно, интеграция в образовательном процессе подразумевает подбор таких форм работы и технологий, которые затрагивают развивающее содержание сразу нескольких образовательных областей в одном виде деятельности. Педагоги нашего детского сада находятся в творческом поиске новых современных технологий. Продолжают осваивать и внедрять в практическую деятельность игровые и здоровьесберегающие технологии, технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и детей, технологии развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (ТРИЗ - теория решения изобретательских задач

Г.С.Альтшуллера);

Воспитатели познают особенности организации жизнедеятельности детей, а также основы проектирования воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

В прошлом учебном году педагоги детского сада придавали большое значение социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. Они активизировали свою деятельность посредством обновления содержания психолого – педагогической работы по направлению: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание».

Однако, образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» включает в себя и другие направления, которые надо осваивать и совершенствовать в условиях реализации ФГОС ДО.

Поэтому в следующем учебном году необходимо продолжить работу в области социально – коммуникативного развития дошкольников по направлению «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание».

Охват детей разными формами дополнительного образования.

Образовательная деятельность ребенка в различных кружках создает благоприятные условия для развития его интересов, способностей, социального опыта и предпосылок успешности. С этой целью создана система дополнительного образования: в рамках ООП – бесплатные образовательные услуги – 35 детей (28%).

Спектр дополнительных услуг в нашем учреждении ведется по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное и представлен работой кружков «До – ми – соль – ка», «Здоровячок» и «Чародейка».

Система оценки результатов освоения программы

Педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Они ведут непосредственное наблюдение за развитием детей на анализе их реального поведения. Результаты наблюдения педагоги получают в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях и фиксируют в картах наблюдений детского развития, которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результативность освоения детьми ООП

Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом требований ФГОС ДО реализована в полном объеме. Содержание программы позволяет достичь достаточно высокого уровня развития воспитанников.

Воспитанники детского сада успешно осваивают программу по следующим образовательным областям: «физическое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное». В целом, содержание программы по образовательным областям обеспечивает разностороннее развитие дошкольников с учетом их

возрастных и индивидуальных особенностей. Однако, педагоги отмечают некоторые затруднения в реализации образовательной области «Речевое развитие». Необходимо запланировать и вести целенаправленную работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Вариативная часть программы реализовывалась через использование в детском саду следующих парциальных программ:

- «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С.Ушакова);
- «Обучение плаванию в детском саду» (Т.И.Осокина);

2.2. Коррекционно – развивающая работа:

Коррекционно – развивающая работа в ДОО ведется по следующим направлениям:

- 1) коррекция речевых нарушений;
- 2) коррекция нарушений умственного и психического развития;
- 3) коррекция зрения;
- 4) коррекция психоэмоционального развития.

Коррекцию речевых нарушений осуществляла специалист: учитель – логопед Михайлова Ю.А.. Она вела коррекционную работу с детьми через организацию коррекционно – развивающих занятий, индивидуальную работу с детьми по постановке звуков, подгрупповую и индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков, работу по формированию фонематического слуха и развитию мелкой моторики.

На индивидуальных занятиях с детьми широко использовались разнообразные методы и приемы коррекции речи, такие как:

- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- логопедический массаж;
- упражнения и игры;

Коррекцию нарушений умственного и психического развития воспитанников осуществляла специалист: учитель – дефектолог Поморцева Н.В.. Она разработала Рабочую программу учителя – дефектолога (тифлопедагога) по таким направлениям коррекционно – развивающей работы, как: социально – бытовая ориентировка, зрительное восприятие, ориентировка в пространстве. Эффективно осуществляла свою деятельность с воспитанниками санаторных групп в форме подгрупповых и индивидуальных занятий. Под

руководством специалиста реализуются индивидуальные образовательные маршруты для детей, имеющих сложную структуру дефекта.

Коррекцию зрения осуществляет медсестра – ортоптистка Перелыгина Н.К. В детском саду оборудован ортоптический кабинет, который оснащен офтальмологическим оборудованием.

Лечение для каждого ребенка определяется индивидуально, в зависимости от характера зрительных нарушений, которые выявляет врач-окулист в период углубленного осмотра.

На основании полученных данных индивидуально для каждого ребенка определяется зрительная нагрузка по системе, разработанной Григорян Л.А., Плаксиной Л.И..

Необходимо отметить, что 12 (46%) детей из числа выпускников имели отклонения в состоянии здоровья (нарушения зрения). Ребята выпустились в общеобразовательные школы со значительным улучшением зрения.

В течение учебного года аппаратное лечение проходили 34 воспитанника. В конце учебного года у воспитанников наблюдается положительная динамика. У 2 детей слабая динамика, так как они имеют сложную структуру дефекта. У 1 ребенка динамики нет в связи с травмой глаза.

Педагогом – психологом ведется работа по коррекции психоэмоционального состояния воспитанников. Специалист осуществляет свою деятельность согласно Рабочей программы, которая включает в себя такие направления деятельности, как: психодиагностическая работа, просветительская работа, консультативная работа, организационно – методическая работа и коррекционно – развивающая. По результатам диагностического обследования педагог – психолог формирует подгруппы для коррекционно - развивающей работы с воспитанниками детского сада. На занятиях с детьми специалист использует: развивающие игры по развитию сенсорики, игры и упражнения для развития общения, психогимнастику (для детей, имеющих трудности в поведении), песочную терапию (для детей, имеющих проблемы в личностном развитии), психологические тренинги (для психопрофилактики негативных личностных отклонений и школьной дизадаптации) и прочие методы и приемы работы с детьми. Родители воспитанников обращаются за индивидуальными консультациями к педагогу-психологу и положительно отзываются о деятельности специалиста.

Специалисты детского сада тесно сотрудничают с воспитателями, ведут тетради взаимодействия, в которых фиксируют задания для дополнительных занятий с детьми. Воспитатели соблюдают все рекомендации специалистов.

2.3. Анализ работы по подготовке детей к школе

В этом году выпускается 26 воспитанников (12 человек из II санаторной группы и 14 человек из подготовительной к школе группы). В основном дети поступают: в лицей №15 (9 детей), в школу №16 (4 ребенка), в лицей №17 (2 ребенка), в школу №2 (2 ребенка), в школу №8 (2 ребенка), в коррекционный класс /школа седьмого вида (2 ребенка), в школы г. Кемерово (1 ребенок), ГРП (1 ребенок), на домашнее обучение – 1 ребенок.

Среди 24 выпускников проведена диагностика готовности к школьному обучению. Использовался следующий психологический инструментарий:

1. «Скрининговая диагностика готовности к школе» - Н.Семаго, М.Семаго
2. Тест Керна-Ирасека – выявление уровня зрительно-моторной координации, уровня психического развития ребенка.
3. Экспериментальная беседа по определению «внутренней позиции школьника», разработанная Н.И.Гуткиной – оценка степени психосоциальной зрелости.
4. Ранжирование мотивов учения детей дошкольного возраста (опросник для воспитателей).

Уровень готовности детей к обучению в школе представлен в таблице ниже.

Готовность воспитанников к школьному обучению

Таблица № 1

Уровень готовности детей К школьному обучению	Количество детей	Процентное соотношение
высокий	17	71%
средний	4	17%
низкий	3	12%

По результатам диагностики готовности детей к школьному обучению можно сделать вывод: внутренняя учебная позиция школьника сформирована у 21 воспитанника, для них ведущим мотивом является – обучение, познавательный интерес, занятия. Один мальчик опасается трудностей в процессе школьного обучения (маме даны рекомендации по формированию самооценки дошкольника – «Грамотная педагогическая оценка результатов детской деятельности», «Дробление заданий на части»). Мотивационную

готовность двух детей диагностировать не представляется возможным по причине отсутствия связной речи.

Вывод: У 88% детей сформированы необходимые навыки, предпосылки к учебной деятельности:

- возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией,
- умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль,
- обладать определенным уровнем работоспособности,
- саморегуляция (умение вовремя остановиться) в выполнении того или иного задания
- переключаемость внимания на выполнение следующего
- есть желание идти в школу.

Внутренняя позиция школьника (учебная) сформирована, интеллектуально, эмоционально готовы к обучению в школе.

Из них у 71% детей навыки сформированы на высоком уровне, у 17 % на среднем уровне.

12% детей имеют низкий уровень готовности к школьному обучению. Два мальчика 7 и 8 лет по причине сложного дефекта развития нуждаются в комплексном обследовании специалистами ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. У одного мальчика 7 лет наблюдается незрелость эмоционально-волевой сферы, что может явиться причиной школьной дезадаптации.

Необходимо отметить, что 12 (50%) детей из числа выпускников имеют отклонения в состоянии здоровья (нарушения зрения). Ребята выпускаются в общеобразовательные школы со значительным улучшением зрения.

С целью социальной адаптации воспитанников подготовительной к школе группы воспитателями Березовской Н.А. и Пичкалевой Т.О. в течение года проводились: беседы о школе, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, читали рассказы о школе. Так воспитатели знакомили ребят с профессией учителя, прививали детям нравственно – волевые качества, необходимые для обучения в школе.

Также воспитателями подготовлена серия консультаций для родителей воспитанников по теме: «Готовность детей к школе», в конце учебного года проведено родительское собрание, в рамках которого обсуждались вопросы по готовности выпускников к обучению в школе.

3. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ:

ДОУ работает с часто болеющими и ослабленными детьми. Показатели здоровья воспитанников набора 2016 – 2017 учебного года (состоящих на учете у специалистов) представлены в таблице №2 (в динамике за три года).

Здоровье воспитанников

<i>№ n/n</i>	<i>Специалисты</i>	2014 – 2015		2015 – 2016		2015 – 2016	
		учебный год		учебный год		учебный год	
		<i>Число детей, чел.</i>	<i>Число детей, %.</i>	<i>Число детей, чел.</i>	<i>Число детей, %.</i>	<i>Число детей, чел.</i>	<i>Число детей, %.</i>
1.	Педиатр	12	9,8	7	5,6	-	-
2.	Ортопед	10	8,1	19	15,2	24	19,2
3.	Окулист	28	18,7	28	22,4	34	27,2
4.	Кардиолог	2	1,6	2	1,6	2	1,6
5.	Лор	1	0,8	1	0,8	1	0,8
6.	Логопед	39	31,7	31	24,8	34	27,2
7.	Невропатолог	6	4,9	5	4,0	7	5,6
8.	Дерматолог	2	1,6	-	-	-	-
9.	Аллерголог	-	-	-	-	-	-
10.	Гастроэнтеролог	1	0,8	-	-	-	-

Итак, из анализа осмотра специалистов видно, что с каждым годом увеличивается количество детей, стоящих на учете у ортопеда с диагнозом плоскостопие. На детей, имеющих нарушения опорно – двигательного аппарата, необходимо обратить особое внимание и включить их в состав группы по профилактике данного нарушения.

Наблюдается незначительное повышение количества детей с нарушениями речи – 34 ребенка (имеются вновь прибывшие воспитанники). В следующем учебном году по – прежнему необходимо вести коррекционную работу по исправлению звукопроизношения.

В течение года в ДОУ проводились:

- закаливающие процедуры (полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры, точечный массаж, оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, посещение бассейна, фитотерапия).

Помимо перечисленных процедур дети регулярно принимали продукты, обогащенные витаминами и минералами. Проводилась С – витаминизация третьего блюда, ежедневно. Три раза в год, курсами по 10 дней, воспитанники ДООУ получали кислородные коктейли.

В таблице №3 отражены такие показатели, как: общая заболеваемость, посещаемость, индекс здоровье и прочее.

Таблица №3.

<i>Показатели</i>	<i>2014 – 2015 учебный год</i>	<i>2015 – 2016 учебный год</i>	<i>2016 – 2017 учебный год</i>
Общая заболеваемость	19 дней на 1 ребенка в т.ч.: - простудная – 19 дней; - инфекционная – 0	24 дня на 1 ребенка в т.ч.: - простудная – 24 дня; - инфекционная – 0	22 дня на 1 ребенка в т.ч.: - простудная – 22 дня; - инфекционная – 0
Посещаемость	на 1 ребенка составила 135 дн.	на 1 ребенка составила 97 дн.	на 1 ребенка составила 113 дн.
Часто болеющих детей	27 чел. (22%)	25 чел. (20%)	27 чел. (21,6%)
	на 2 % меньше, чем в прошлом году		на 1,6 % больше, чем в прошлом году
воспитанников по форме Ф-30 (воспитанники, имеющие хронические заболевания)	8 чел. (6,5%).	5 чел. (4,4%).	4 чел. (3,2%).
Индекс здоровья: $A/B \times 100$, где А – количество не болевших детей, В – среднесписочный состав воспитанников:	$26/123 \times 100 = 21,1$. Индекс здоровья в 2014 – 2015 учебном году составил 21,1%.	$20/125 \times 100 = 16$ Индекс здоровья в 2015 – 2016 учебном году составил 16%.	$26/121 \times 100 = 21,4$ Индекс здоровья в 2016 – 2017 учебном году составил 21,4%.

Необходимо отметить, что в этом году по сравнению с прошлым годом незначительно уменьшилась общая заболеваемость, преимущественно простудная. В связи с этим незначительно увеличилась посещаемость. Однако, часто болеющих детей в этом году больше, чем в прошлом на 1,6%. Необходимо объединить работу всех участников образовательной деятельности по вопросам здоровьесбережения детей дошкольного возраста, создать условия для вовлечения родителей в деятельность детского сада по данному направлению, пропаганды знаний.

4. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ:

Управление ДООУ носит общественно государственный характер взаимодействия администрации на принципах единоначалия и коллегиальности с органами соуправления и самоуправления, в состав которых входят все участники образовательного процесса, а также представители родительской общественности, тем самым обеспечиваются их потребности и интересы, что является базовой ценностью нашего учреждения. В ДООУ функционируют следующие органы самоуправления: Педагогический совет, общее собрание работников, родительский совет.

Работа учреждения строится на основе нормативно – правового поля. Специфика учреждения отражена в локальных актах, которые размещены на официальном сайте ДООУ.

Необходимо отметить, что в последнее время наблюдается тенденция по снижению количества воспитанников в детском саду. Возрастает конкуренция между дошкольными образовательными учреждениями нашего города, расположенными на незначительном по удаленности расстоянии друг от друга. У родителей появилась возможность выбирать то учреждение, которое удовлетворяет все его потребности.

В данных обстоятельствах создание положительного имиджа детского сада представляется необходимым элементом повышения его конкурентоспособности.

Сегодня к ДООУ предъявляются все новые требования. Педагоги детского сада должны придти к пониманию того, что мало быть просто хорошим специалистом в своей области, чтобы быть востребованным и идти в ногу со временем. Нам необходимо четко планировать свою деятельность с учетом запросов целевой аудитории (родительского сообщества). Кроме того, важно помнить, какую роль играет репутация, имидж ДООУ, сформированные усилиями всех членов коллектива.

В связи с этим в новом учебном году назрела необходимость обсуждения актуальных вопросов и перспектив дальнейшей работы над позитивным имиджем каждого педагога и детского сада в целом.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОУ:

5.1. Кадровые ресурсы ДОУ

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты (таблица №4):

1.	заведующая
2.	заместитель заведующей
3.	учитель - логопед
4.	музыкальный руководитель
5.	инструктор по физической культуре
6.	учитель – дефектолог (по совместительству)
7.	педагог – психолог (по совместительству)
8.	инструктор по физической культуре (обучение плаванию) – по совместительству
9.	педагог дополнительного образования (по совместительству)
10.	10 воспитателей.

Заведующая ДОУ - почетный работник общего образования РФ. В 2015 году награждена медалью «За достойное воспитание детей».

Заместитель заведующей имеет Почетную грамоту коллегии Администрации Кемеровской области.

1 воспитатель награжден медалью «За веру и добро».

Сведения об образовании и квалификации педагогических работников.

Таблица №5

Образование		Квалификационная категория			
Высшее	Среднее - специальное	высшая	первая	Соответствуют занимаемой должности	Стаж работы менее 2-х лет
8 человек	7 человек	2 педагога	4 педагога	5 педагогов	3 педагога

Сведения о повышении квалификации руководящих и педагогических работников ДОУ по профилю работы за прошедший учебный год

В 2016 – 2017 учебном году три сотрудника ДОУ успешно прошли аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности. Это: Краснова Н.А., педагог – психолог (по совместительству), Березовская Н.А., Черченко О.В., воспитатель.

В этом учебном году Буткевич О.И, инструктор по физической культуре, продемонстрировала свой профессионализм на муниципальном этапе Областного конкурса «Воспитатель года – 2016».

Буткевич О.И., инструктор по физической культуре, прошла аттестацию – повысила квалификационную категорию с первой на высшую.

В 2017 году Буткевич О.И. прошла обучение по программе профессиональной переподготовки «Содержание деятельности инструктора по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО». Присвоена квалификация «Инструктор по физической культуре».

Подготовлены и оправлены документы на присвоение I квалификационной категории на Варфоломееву Е.Г., воспитателя.

Повышали свою квалификацию:

Таблица №6

Тема	Форма повышения квалификации	Наименование образовательного учреждения	Количество работников
«Управление экономическими процессами в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС».	Долгосрочные курсы – 120 ч.	КРИПКиПРО	1
«Организация и содержание образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС».	Краткосрочные курсы – 72 ч.	КРИПКиПРО	3

«Основы духовно – нравственного воспитания детей в дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС».	Краткосрочные курсы – 72 ч.	КРИПКиПРО	1
«Основы оказания первой помощи»	Краткосрочные курсы – 16 ч.	ГПОУ «Березовский политехнический техникум»	13
«Инклюзивное образование».	вебинар	на базе школы №16	1
«Деятельность ПМПк ДОУ в современных условиях».	городской семинар	на базе МБУО «ЦДиК»	2
«Применение комплексной коррекционно – развивающей методики «Буквограмма» для гармоничного развития детей от 0 до 15 лет»	вебинар	Профессиональное сообщество «Преемственность в образовании»	1
«Ранняя коррекционная помощь детям с нарушениями зрения как основа их успешной интеграции в общество»			
«Индивидуализация дошкольного образования как основное смысловое поле введения ФГОС ДОО»	Всероссийский семинар - практикум	Профессиональное сообщество «Преемственность в образовании»	1

Сведения о публикациях педагогических работников. Педагогические работники ДОУ в течение учебного года вели работу по обобщению своего педагогического опыта, который представлен на страницах СМИ.

<i>Тема</i>	<i>Где опубликован</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>
авторский материал «Творческий проект»	на информационно – образовательном ресурсе «Мой успех»	Краснова Н.А.
сценарий общего родительского собрания по теме: «Основы дорожной безопасности».	на официальном сайте Всероссийского издания «ПОРТАЛ ПЕДАГОГА»	Журбенко Е.В.
сценарий конкурса «Лучшая экосемья».	на Международном образовательном портале Маам	Березовская Н.А.
методическую разработку по теме: «Развитие словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи II и III уровня».	на официальном сайте Всероссийского издания «Слово педагога»	Михайлова Ю.А.
материал на тему: «Организация прогулки в разновозрастной группе».	на страницах СМИ : электронное периодическое издание «НУМИ»	Поморцева Н.В.
Материал на тему: «Конструирование в средней группе»	на страницах СМИ : электронное периодическое издание «НУМИ»	Алифанова А.И.

Сведения об участии в городских методических объединениях. В 2016 – 2017 учебном году педагогические работники ДОУ участвовали в городских методических объединениях.

5.2. Учебно – методический и библиотечный фонд.

В дошкольном учреждении создана медиатека ДОУ, которая предполагает создание интегрированного педагогического информационного пространства для индивидуальной и массовой работы педагогов с информацией на электронных носителях, в котором используются разные средства коммуникации и является центром педагогической информации на уровне дошкольного учреждения.

Медиатека ДООУ способствует оказанию помощи педагогам по внедрению и пропаганде передового педагогического опыта и инноваций в области образования; внедрения новых информационных технологий в образовательный и управленческий процессы; для создания банка данных педагогической информации в детском саду.

Медиатека включает в себя: фонд книг, методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда: компьютеры, магнитофон, телевизоры, проектор.

Фонд медиатеки содержит различные типы документов и книг: печатные и электронные, а также оборудование, необходимое для их хранения и воспроизведения, и доступ к ним через компьютерные сети, включая Интернет.

Периодические издания

Таблица №8

1	«Справочник руководителя дошкольного учреждения»
2	«Справочник старшего воспитателя»
3	«Музыкальная палитра»
4	«Дошкольное образование»
5	«Дошкольное воспитание»
6	«Логопед в детском саду»
7	«Детский сад: все для воспитателя»
8	«Добрая дорога детства» - газета по ПДД
9	«Мой город» - газета
10	«Кузбасс» - газета

5.3. Материально – технические ресурсы ДООУ

Предметно - развивающая среда. Материально – техническое обеспечение включает многофункциональное предметно – развивающее пространство как в ДООУ, так и в группах, что является необходимым условием для реализации основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования, направленной на достижение планируемых результатов.

Развивающее пространство способствует удовлетворению потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, ориентировано на физическое и психическое здоровье всех субъектов образовательного процесса.

Пространственно – предметная среда в ДООУ отвечает принципу функционального комфорта. Среда нашего детского сада выступает не только объектом и средством деятельности ребенка, но и носителем культуры педагогического процесса, предоставляет возможности проявления творчества и обеспечивает социально – личностный рост.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Содержание центров в группах оборудовано с учетом полоролевой социализации и обеспечено не только специфичным материалом для девочек и мальчиков, но и общим. С учетом тематического планирования и комплексного подхода все пространство делится на центры, которые могут изменяться в зависимости от интересов и потребностей детей, все центры интегративны, открыты ежедневно, материалы в них дополняются, заменяются по мере необходимости и по мере продвижения в изучаемой теме, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей.

В качестве центров развития в ДОО функционируют:

- физкультурный уголок;
- музыкальный уголок;
- театрализованный уголок/ уголок ряжения;
- уголок по изобразительности;
- книжный уголок;
- уголок природы / экспериментирования;
- игровой уголок;
- уголок развивающих игр;
- уголок безопасности жизнедеятельности;
- уголок по патриотическому воспитанию.

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект.

Оснащение прогулочных участков.

На групповых участках созданы оптимальные условия для прогулок: имеются постройки для самостоятельной деятельности детей - песочницы, веранды, деревянные малые формы (мотоциклы), в наличии сооружения для реализации двигательной активности детей - спортивное оборудование (гимнастические стенки, качели, скамейка для ходьбы). Имеется спортивная площадка.

6. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

Целенаправленная, планомерная работа и создание необходимых условий способствовали реализации задач годового плана.

В течение года проведены следующие мероприятия:

<i>Формы методической работы</i>	<i>Темы</i>
педагогический совет	«Организация работы коллектива в 2016 – 2017 учебном году».
	«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание дошкольников».
	«Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья детей».
	«Итоги работы коллектива ДООУ за 2016 – 2017 учебный год».
Педагогическая планерка	«Итоги адаптационного периода».
	«Итоги физкультурно – оздоровительной работы с детьми».
	«Подготовка детей к школе»
Семинар	«Имидж современного педагога».
	«Социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».
	«Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»
ПМПК	«План работы на 2016 – 2017 учебный год».
	«Результаты коррекционной работы».
	«Результаты работы за год».
Тематическая проверка	«Социально – коммуникативное развитие детей в ДООУ».
	«Организация закаливания в ДООУ»
Выставка методической литературы	«Социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста».
	«Организация здоровьесберегающей деятельности в ДООУ».
Разработаны памятки для педагогов	« Правила поведения и общения воспитателя в ДООУ»
	«Применение технологии сотрудничества в образовательном процессе ДООУ».
	«Несколько полезных советов по организации игровой деятельности детей».
	«Социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации

	ФГОС ДО» - брошюра.
	«Методика организации труда – дежурства детей по столовой в группах детского сада».
Разработаны памятки и листовки для родителей	<i>По дорожной безопасности:</i> - «Детское кресло – залог безопасности юного пассажира»; - «Правила безопасности в автомобиле»; - «Необходимость и важность светоотражающих элементов на одежде детей»; - «Учим ребенка правилам дорожной безопасности»; - «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»; - «Самый внимательный пешеход».
	- «Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы»; - «Формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста».
Выпуск газеты для родителей	- к 23 февраля; - к 8 Марта; - к Всемирному Дню здоровья.
Открытый просмотр	<i>Для педагогов:</i> «Методы и приемы работы с детьми по социализации, общению, нравственному воспитанию»: - Занятие по формированию целостной картины мира; - Занятие по ознакомлению с художественной литературой; - Занятие по изобразительности (рисование, лепка, аппликация – по выбору); - Занятие по развитию речи (составление рассказов по сериям картин); - Работа педагога по формированию навыков общения во время утреннего приема; - Занятие по ознакомлению с художественной литературой;

	<p><i>Для родителей:</i> <u>(в рамках Дня открытых дверей, посвященного Дню здоровья)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика; - Занятие по физической культуре; - Закаливающие процедуры после дневного сна; - Прогулка;
Конкурс	Смотр – конкурс «Предметно – развивающая среда, для социально – коммуникативного развития дошкольников».
	Конкурс сценарных разработок по взаимодействию с семьей «Детский сад – семья!».
	Конкурс методических разработок по нравственному воспитанию «Уроки добра!»
Круглый стол с родителями	«Счастливая семья – счастливый ребенок».
Дискуссия для родителей	«Здоровый образ жизни семьи – залог успешного воспитания ребенка».
Аукцион полезных советов	«Нравственное воспитание ребенка в семье».
Общее родительское собрание	«Основы дорожной безопасности» (с приглашением сотрудников ГИБДД и выступлением агитбригады).
Консультации для педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - «Использование игровых технологий в социально – личностном развитии дошкольников»; - «Развитие словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи II и III уровня»; - «Совместная работа педагогов и родителей по укреплению здоровья детей»; - «Сказка как средство нравственного воспитания дошкольников»; - «Обучение составлению рассказа по картине детей со стертой дизартрией»;
Консультации для родителей	<ul style="list-style-type: none"> - «По вопросам адаптации»; - «Выполнение артикуляционных упражнений с целью формирования речевой активности ребенка»;
Анкетирование среди	- «Знакомство!» по вопросу адаптации детей.

родителей	
Оформление стенда для родителей	- «Песочная терапия в работе с детьми с диагнозом алалия»; - «Антитеррористическая безопасность».

Воспитанники и сотрудники ДОО принимали участие в различных конкурсах городского и областного уровней (результаты представлены в таблице №10).

Таблица №10

Результаты участия в различных конкурсах в 2016 – 2017 учебном году

<i>Наименование конкурса</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Результат</i>	<i>Участники</i>
Всероссийский конкурс «ГАЛАКТИУМ»	сентябрь 2016 апрель 2017	Диплом за I место. Диплом за I место.	Воспитатель: Алифанова А.И. Номинация: «Лучшая методическая разработка». Воспитатель: Алифанова А.И. Номинация: «Лучшая методическая разработка»
Всероссийский проект для воспитателей ДОО «Воспитателю.ру»	сентябрь 2016	Диплом за I место.	Воспитатель: Чурова Н.В. Олимпиада: «ФГОС ДО»
Всероссийская викторина «Правила этикета»	октябрь 2016 октябрь 2016	Диплом за I место. Диплом за I место.	Воспитатель: Краснова Н.А. Воспитанница: Пантелеева Алиса (2 санаторная группа) Воспитатель: Леонова Т.В. Воспитанница: Рогозина Ангелина (2 санаторная группа)

Всероссийский конкурс «Доутесса»	октябрь 2016	Диплом за I место.	Воспитатель: Краснова Н.А. Блиц – олимпиада: «Правовое воспитание дошкольников»
	май 2017	Диплом победителя (I место)	Воспитатель: Крылова С.А., Блиц – олимпиада «Социально – коммуникативное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО».
	май 2017	Диплом победителя (I место)	Воспитатель: Варфоломеева Е. Г. Блиц – олимпиада «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО».
	май 2017	Диплом победителя (I место)	Заместитель заведующей: Журбенко Е. В. Блиц – олимпиада «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».
Муниципальный конкурс «Воспитатель года – 2016»	ноябрь 2016	Диплом лауреата	Инструктор по физической культуре: Буткевич О.И.

Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	декабрь 2016	Диплом победителя (I место)	Воспитатель: Поморцева Н.В. Номинация: методическая разработка
Всероссийская выставка – конкурс детского творчества «Новогодние чудеса», «Новогодняя сказка»	январь 2017	Диплом победителя (I место)	Воспитатель: Пичкалева Т.О. Воспитанница: Браун Ангелина (подготовительная группа)
Городской конкурс экологических плакатов «В защиту Земли!»	февраль 2017	Грамота (II место) Грамота (за участие)	Воспитатель: Черченко О.В. Воспитанники: Мирошникова Елена; Козлов Алексей (подготовительная группа)
Городской конкурс среди дошкольных учреждений Березовского ГО «Беречь природу – значит беречь свою Родину!»	март 2017	Диплом за участие	Воспитатель: Черченко О.В. Воспитанница: Паршуткина Виктория (2 санаторная группа)
Городской конкурс «Мисс Дюймовочка»	март 2017	Благодарственное письмо за участие	Воспитатель: Пичкалева Т.О. Воспитанница: Малыгина Софья (подготовительная группа)
Городской конкурс агитбригад по пропаганде безопасности	апрель 2017	Грамота (II место)	Пед. работники: Салганова О.И., муз.руков.; Буткевич О.И., Инструкт. по ф.к.

дорожного движения «ЮИД – 2017»			Воспитанники: Паршуткина Вика; Пантелеева Алиса; Малыгина Софья; Жебровская Полина; Борисов Виталья; Шамров Игорь Ведущие: Тарасова Маша; Дорошкевич Кирилл
Городской конкурс для дошкольников «Вдохновение»	апрель 2017	Благодарственное письмо за подготовку и участие воспитанников	Музыкальный руководитель: Салганова О.И. Воспитанники: Малыгина Софья; Борисов Виталий Пантелеева Анита; Жданова Дарья. Паршуткина Виктория,
Областной конкурс рисунка по экологической тематике «Мир, в котором мы живем»	апрель 2017	Подведение итогов в июне 2017	Воспитатель: Черченко О.В. Воспитанница: Синина Галя (подготовительная группа)
Всероссийский конкурс «Национальная премия в области образования «Элита Российского образования»»	апрель 2017	Диплом I степени	Коллектив: Буткевич О.И., инструктор по физической культуре; Поморцева Н.В., учитель – дефектолог; Номинация: «Здоровьесберегающие технологии в образовании – 2017»
Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Вопросита»	октябрь 2016	Диплом победителя (I место)	Воспитатель: Алифанова А.И.. Блиц – олимпиада: «Профессиональные

	декабрь 2016	Диплом победителя (I место)	качества современного педагога». Воспитанник: Ягунов Ефим Руководитель: Поморцева Н.В. Блиц – олимпиада: «Маленькие мыслители».
	декабрь 2016	Диплом победителя (I место)	Воспитанник: Ягунов Ефим Руководитель: Алифанова А.И. Блиц – олимпиада: «Я и мои питомцы».
	май 2017	Диплом победителя (I место)	Воспитатель: Алифанова А. И. Воспитанник: Дивак Софья Блиц – олимпиада: «Я и мои питомцы».
Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Рассударики»	май 2017	Дипломанты	Воспитатель: Крылова С.А. Воспитанник: Арютина Тая Номинация: «Праздники».
Областная акция «Дни защиты от экологической опасности – 2017»		Итоги не подведены	Коллектив ДОУ

В течение года педагогические работники ДОУ поучаствовали в 17 конкурсах (это на 2 конкурса больше чем в прошлом учебном году), из них 6 – городского уровня, 9 - всероссийского, 2 – областного.

Вывод: деятельность коллектива ДОУ в течение 2016 - 2017 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам, удовлетворяют педагогический коллектив.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- создавать условия для повышения и формирования положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения;
- объединить работу всех участников образовательной деятельности по вопросам здоровьесбережения детей дошкольного возраста;
- совершенствовать деятельность педагогов по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.
- совершенствовать знания, умения и навыки педагогов в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Исходя из анализа образовательной деятельности ДООУ, были определены цель и задачи на 2017-2018 учебный год.

Цель деятельности ДООУ в 2017 – 2018 учебном году: создание единого образовательного пространства «детский сад – семья - социум», обеспечивающего каждому ребенку всестороннее развитие, эмоциональное благополучие и обогащение его социального опыта.

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ:

- формировать профессиональную компетентность работников детского сада для повышения положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения.
- совершенствовать работу по здоровьесбережению воспитанников путем вовлечения родителей в деятельность детского сада по данному направлению, пропаганды знаний.
- активизировать деятельность педагогов по социально – коммуникативному развитию дошкольников посредством обновления содержания психолого – педагогической работы по направлению деятельности – «Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание».
- способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития детей дошкольного возраста.