

Краткая презентация

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 «Росинка» комбинированного вида» предназначена для работы с детьми раннего возраста до школы с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО с ТНР, Программа) разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа направлена на создание условий для развития обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы и дополнительные общеразвивающие программы, направленные на развитие детей в образовательных областях:

- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.
- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» (от двух месяцев до трех лет» И.А. Лыкова, Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, О.С.Ушакова
- Парциальная программа «Юный эколог» С. Н. Николаева (возрастной контингент от 3 до 7 лет).
- Парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева (возрастной контингент от 3 до 7 лет).
- Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступени» Е.В. Колесникова (возрастной контингент от 3 до 7 лет).
- Программа развития речи дошкольников. О. С. Ушаковой (возрастной контингент – от 3 до 7 лет).
- Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова (возрастной контингент от 2 до 7 лет).
- Парциальная программа «Цветные ладошки»

художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формировании эстетического отношения к миру). И. А. Лыкова (возрастной контингент от 2 до 7 лет).

- Парциальная программа «Умные пальчики» Конструирование в детском саду. И. А. Лыкова (возрастной контингент от 3 до 7 лет).

- Парциальная программа «Художественное творчество и конструирование» Л.В. Куцакова (возрастной контингент от 3 до 7 лет).

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова (возрастной контингент от 2 до 7 лет).

- Программа художественного - эстетического развития дошкольников средствами театрализованной деятельности «Чудеса за кулисами» О. В. Гончарова (возрастной контингент от 4 до 7 лет).

- Программа «Физкультура» Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова (возрастной контингент от 3 до 7 лет). Программа «Из детства в отрочество».

- «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н. Ефименко (возрастной контингент от 5 до 7 лет)

- Программа обучения детей плаванию в детском саду. Е. К. Воронова (возрастной контингент от 4-7 лет).

- «Обучение плаванию в детском саду» Т. И. Осокина (возрастной контингент от 4-7 лет).

Дополнительные общеразвивающие программы:

- «Бизнесмен с пеленок» (возрастной контингент 5-7 лет), составитель

Котович О.А.;

- «Букварёнок» (возрастной контингент 5-7 лет), составитель Ходаковская И.А.;

- «До – ми – соль – ка» (возрастной контингент 6 - 7 лет), составитель Салганова О.И.

- «Театральный калейдоскоп» (возрастной контингент 4-7 лет), составитель Хромова Е. О.

- «Йога для детей» (возрастной контингент 5-7 лет), составитель Буткевич О. И.

- «Золотая рыбка» (возрастной контингент 3 - 7 лет), составитель Черченко О.В..

- «Березка» (возрастной контингент 5 - 7 лет), составитель Буткевич О. И.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми с ЗПР не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Учреждения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей Учреждения, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Детском саду №20 «Росинка»;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей строится на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Преемственность между родителями ребенка и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- приобщение

родителей к участию в жизни Учреждения;

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

1. Открытость детского сада для семьи.
2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
3. Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями

детей строятся на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Преемственность между родителями ребенка и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи предусмотрено многообразие форм партнерского взаимодействия с родителями: родительские собрания; родительские пятиминутки консультации, беседы; дни открытых дверей; дискуссии, круглые столы; семейные клубы; совместные проекты; тематические встречи; ярмарки; акции; конкурсы; тематические выставки; совместные праздники и развлечения; размещение информации на сайте Учреждения, в мессенджере ВКонтакте.