

Краткая презентация

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 «Росинка» комбинированного вида» (далее – Программа) предназначена для работы с детьми от 1 года до школы, в том числе для детей, имеющих речевые нарушения с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию Программы для обучающихся в дошкольной образовательной организации.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 «Росинка» комбинированного вида» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте

России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы и дополнительные общеразвивающие программы, направленные на развитие детей в образовательных областях:

- *Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.*
- *Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» (от двух месяцев до трех лет» И.А. Лыкова, Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, О.С. Ушакова*
- *Парциальная программа «Юный эколог» С. Н. Николаева (возрастной контингент от 3 до 7 лет).*
- *Парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева (возрастной контингент от 3 до 7 лет).*
- *Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступени» Е.В. Колесникова (возрастной контингент от 3 до 7 лет).*
- *Программа развития речи дошкольников. О. С. Ушаковой (возрастной контингент – от 3 до 7 лет).*
- *Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова (возрастной контингент от 2 до 7 лет).*
- *Парциальная программа «Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формировании эстетического отношения к миру). И. А. Лыкова (возрастной контингент от 2 до 7 лет).*
- *Парциальная программа «Умные пальчики» Конструирование в детском саду. И. А. Лыкова (возрастной контингент от 3 до 7 лет).*
- *Парциальная программа «Художественное творчество и конструирование» Л.В. Куцакова (возрастной контингент от 3 до 7 лет).*
- *Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова (возрастной контингент от 2 до 7 лет).*
- *Программа художественного - эстетического развития дошкольников средствами театрализованной деятельности «Чудеса за кулисами» О. В. Гончарова (возрастной контингент от 4 до 7 лет).*
- *Программа «Физкультура» Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова*

(возрастной контингент от 3 до 7 лет). Программа «Из детства в отрочество».

- *«Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н. Ефименко (возрастной контингент от 5 до 7 лет)*
- *Программа обучения детей плаванию в детском саду. Е. К. Воронова (возрастной контингент от 4-7 лет).*
- *«Обучение плаванию в детском саду» Т. И. Осокина (возрастной контингент от 4-7 лет).*

Дополнительные общеразвивающие программы:

- *«Бизнесмен с пеленок» (возрастной контингент 5-7 лет), составитель Котович О.А.;*
- *«Букварёнок» (возрастной контингент 5-7 лет), составитель Ходаковская И.А.;*
- *«До – ми – соль – ка» (возрастной контингент 6 - 7 лет), составитель Салганова О.И.*
- *«Театральный калейдоскоп» (возрастной контингент 4-7 лет), составитель Хромова*

Е. О.

- *«Йога для детей» (возрастной контингент 5-7 лет), составитель Буткевич О. И.*
- *«Золотая рыбка» (возрастной контингент 3 - 7 лет), составитель Черченко О.В..*
- *«Березка» (возрастной контингент 5 - 7 лет), составитель Буткевич О. И.*

Коррекционно - развивающая работа (далее КРР) в Детском саду №20 «Росинка» направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП), детей-инвалидов, детей «группы риска», оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Детском саду №20 «Росинка» осуществляют педагоги, учитель-дефектолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья: дети с задержкой психического развития (далее ЗПР), с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), с нарушениями зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием), в детском саду дошкольное образование осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее АОП ДО).

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ТПМПК и ППк детского сада.

Приоритетным направлением в организации образовательной деятельности становится индивидуальный подход к ребёнку, сохранение самооценности дошкольного детства и самой

природы дошкольника. Поддержка индивидуальности признается одним из основополагающих моментов дошкольного воспитания: только на её основе могут осуществляться полноценное развитие личности дошкольника, раскрываться его особенности, уникальные способности. В практике, деятельность обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника.

Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ). Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции направлена прежде всего на преодоление несоответствия между уровнем, который задают образовательные программы, и реальными возможностями каждого воспитанника.

ИОМ разрабатывается на детей с ООП, проблемами в развитии, одаренными, ЧДБ, «группы риска», детьми-инвалидами и представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными способностями своего развития и способностями к учению.

Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общей деятельностью интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка с особыми образовательными потребностями.

ИОМ разрабатывается на основании педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества:

- Ценности *Родина и природа* лежат в основе *патриотического направления воспитания.*
- Ценности *милосердие, жизнь, добро* лежат в основе *духовно-нравственного направления воспитания.*
- Ценности *человек, семья, дружба, сотрудничество* лежат в основе *социального направления воспитания.*
- Ценность *познание* лежит в основе *познавательного направления воспитания.*

- Ценности *жизнь и здоровье* лежат в основе *физического и оздоровительного направления воспитания*.

- Ценность *труд* лежит в основе *трудового направления воспитания*.

- Ценности *культура и красота* лежат в основе *эстетического направления воспитания*.

Главными *целями* взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Учреждения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение *основных задач*:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей Учреждения, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Детском саду №20 «Росинка»;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей строится на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Преимущество между родителями ребенка и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

Образовательной программой дошкольного образования предусмотрено многообразие форм партнерского взаимодействия с родителями: родительские собрания; родительские пятиминутки консультации, беседы; дни открытых дверей; дискуссии, круглые столы; семейные клубы; совместные проекты; тематические встречи; ярмарки; акции; конкурсы;

тематические выставки; совместные праздники и развлечения; размещение информации на официальном сайте Учреждения, в мессенджере ВКонтакте.

В детском саду есть необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория детского сада.