



## Содержание

I. Пояснительная записка (актуальность, новизна программы)	3
II. Учебно-тематический план	8
III. Содержание Программы	9
IV. Планируемые результаты	14
V. Диагностическое обеспечение Программы	16
VI. Информационно-методическое обеспечение программы	21
Приложение	
Мониторинг сформированности первичных экономических представлений и компетенций детей 5-6 лет	23
Мониторинг сформированности первичных экономических представлений и компетенций детей 6-7 лет	24
Перспективное планирование работы с родителями (первый год обучения)	25
Перспективное планирование работы с родителями (второй год обучения)	26

## **I. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая Программа (далее Программа) познавательной направленности «Бизнесмен с пеленок» по формированию основ финансовой грамотности, рассчитана на обучение детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей, в которую входит экономическая культура личности дошкольника, и характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности).

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям.

Ребёнок - дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дешево, дорого, экономить и т. п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

При включении Программы в дошкольное образование следует понимать, что формируется не только финансовая грамотность, но и финансовая культура ребёнка, т.е. закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира.

## **Актуальность программы**

Актуальность программы по формированию финансовой грамотности дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Формирование финансовой грамотности официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Финансовая грамотность формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая грамотность и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. В дошкольном возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка.

Поэтому формирование и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в дошкольном возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

**Новизна Программы** заключается в заложении основ финансовой грамотности в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям.

Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

**Отличительные особенности** данной Программы от уже существующих образовательных программ – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализации Программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ - игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

Исходя из актуальности и обоснованной необходимости внедрения курса финансовой грамотности дошкольников, и желанием родителей (законных представителей) - в нашем дошкольном образовательном учреждении разработана дополнительная общеразвивающая Программа «Бизнесмен с пелёнок».

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- формировать первичные экономические представления и компетенции;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость, деловитость, трудолюбие с другой;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.)

В основе методологического построения программы лежат **принципы**, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- Принцип индивидуальности, обеспечивающий психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, предполагает создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка;

- Принцип целостности основывающейся на комплексном построении образовательной деятельности, предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей;

- Принцип системности и комплексности (системность и комплексность, конкретность и доступность дидактического материала реализуются в Программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания, умения и навыки, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие);

- Принцип активного обучения предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач; обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества;

- Принцип результативности предусматривает получение положительного результата в процессе проводимой работы по теме независимо от уровня развития детей.

Все принципы методологического построения Программы отражают современные научные взгляды, они не только обеспечивают решение задач обучения детей основам финансовой грамотности, но и осуществляют тесную взаимосвязь этического, трудового и экономического воспитания, способствуют формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Программа является открытой, возможно внесение изменений в содержательную часть на последующие годы реализации, в зависимости от возможностей и потребностей детей и пожеланий родителей (законных представителей).

### **Организация образовательной деятельности**

Программа «Бизнесмен с пелёнок» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5–7 лет. Срок реализации программы два учебных года.

Занятия по программе дополнительного образования осуществляется в виде кружковой работы в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании РФ», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», ФГОС ДО, Устава ДОУ.

Организация и режим проведения занятий зависит от возраста ребенка. Для детей старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группы занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Помимо основной организованной образовательной деятельности реализуются и другие формы работы с детьми в свободной или совместной деятельности: деловые, сюжетно-ролевые, настольные игры с экономическим содержанием, экскурсии, увлекательные ситуационные задачи, беседы с привлечением родителей (законных представителей), досуги и т.д.

Учебная нагрузка для детей 5-6 лет - 36 занятий в год.

Учебная нагрузка для детей 6-7 лет - 36 занятий в год.

Программа состоит из 4 блоков, связанных между собой задачами и содержанием:

I блок: «Моя семья»;

II блок: «Мир денег»;

III блок: «Мир товара»;

IV блок «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Продолжительность занятий:

- для детей 5 – 6 лет – 25 минут;
- для детей 6 – 7 лет – 30 минут.

## II. Учебно-тематический план работы

Учебно-тематический план отражает последовательность изучения блоков, тем внутри блоков программы с указанием распределения учебных часов и носит примерный характер.

### Учебно-тематический план первый год (5-6 лет)

№ п/п	Название блока	Объем нагрузки по программе	Общее количество занятий в год
1.	«Моя семья»	9	36
2.	«Мир денег»	9	
3.	«Мир товара»	9	
4.	«Полезные экономические навыки и привычки в быту»	9	

### Учебно-тематический план второй год (6-7 лет)

№ п/п	Название блока	Объем нагрузки по программе	Общее количество занятий в год
1.	«Моя семья»	9	36
2.	«Мир денег»	9	
3.	«Мир товара»	9	
4.	«Полезные экономические навыки и привычки в быту»	9	

Занятия объединяют теоретические знания, практические навыки и проходят в игровой форме с использованием сюжетно-ролевых, настольно-печатных, дидактических игр и персонажей. Происходит знакомство дошкольников с финансовой терминологией, в доступной форме объясняются основные понятия, рассматриваются иллюстрации, читаются экономические истории, сказки.

### **III. Содержание Программы**

Программа призвана вызывать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия – исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает следующие методы обучения:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение, пересказ, обобщающая беседа и др.);
- наглядные (опосредованное наблюдение, показ обучающих презентаций и иллюстраций, просмотр фильмов, непосредственное наблюдение и его разновидности, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические упражнения, викторины и др.).

#### **Учебный план занятий**

**Основными задачами учебного плана являются:**

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

## Программное обеспечение образовательной деятельности ДОО:

1. Учебный план определяет объем времени, отводимого на проведение занятий согласно календарно-тематическому планированию Дополнительной Образовательной программы «Финансовая академия» с учетом условий Учреждения, интересов и возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2. Программа реализуется во вторую половину дня в соответствии с требованиями п.11.11, п.11.12 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

### Содержание учебного плана 5-6 лет

№	Месяц	Тема занятия	Формы, методы
1	Сентябрь	«Что такое семья»	Рассказ, дидактическая игра, объяснения, рассуждения
2		«В общем, о деньгах»	Изображения разных предметов, которые играли роль денег; компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (1 серия)
3		«Откуда берутся товары в магазине»	Чтение художественной литературы, игровые приемы, беседа, изобразительная деятельность.
4		«Полезные экономические навыки и привычки в быту»	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра.
5	Октябрь	«Путешествие в страну профессий»	Беседа, чтение художественной литературы, игровые упражнения, демонстрация мультфильмов, ситуативный разговор.
6		Пословицы, поговорки, загадки о деньгах	Чтение художественной литературы, беседа.
7		«Что такое товар? Обмен и покупка товара»	Беседа, д/и, упражнение. Карточки с изображением профессий и результатов труда, карточки зелёного цвета для игры «Сигнальщики», монеты для ролевой игры «Покупка мороженого»
8		Рассказ Н. Носова «Заплатка»	Чтение художественной литературы, беседа.
9	Ноябрь	«О труде взрослых»	Беседа, м/ф «Самый главный», картинка- коллаж с изображением людей разных профессий.
10		Сказки Т.В. Грековой «Клад»	Чтение художественной литературы, беседа.
11		«Что такое стоимость товара и что такое цена?»	Беседа, д/и, упражнение. Картинки для д/и «Составь рассказ», карточки с примерами товаров. Компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (2 серия), загадки, картинки товаров с ценниками
12		Сказка К. И. Чуковский «Федорино горе»	Чтение художественной литературы, беседа.

13	Декабрь	Пословицы, загадки о труде и профессиях	Чтение художественной литературы, беседа.
14		«История денег в России»	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра.
15		Сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля»	Чтение художественной литературы, беседа.
16		Обсуждение смысла пословиц и поговорок	Чтение художественной литературы, беседа.
17	Январь	«Что необходимо человеку?»	Игра – эстафета «Кому что нужно?», демонстрация м/ф «Уроки тётушки совы», беседа, упражнение.
18		«Путешествие денежки»	Дидактическая игра, беседа - рассуждение, творческая изобразительная деятельность.
19		«Пиццерия для всей семьи»	Сюжетно - ролевая игра.
20		Вечер выразительного чтения стихов о бережливости и труде	Чтение художественной литературы, беседа.
21	Февраль	«Что такое потребности? Потребность семьи»	Дидактическая игра «Заветные желания»; демонстрация м/ф «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки.
22		«Полезное путешествие по стране – Экономика»	Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, Дидактическая игра «Семейный бюджет».
23		«Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине?»	Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов.
24		«Хорошо и плохо»	Игра – эстафета
25	Март	«Как жили первобытные люди, и каковы их потребности»	Чтение художественной литературы, беседа.
26		«Жители кошелька»	Сюжетно - ролевая игра.
27		«Что можно подарить другу?»	Беседа, чтение художественной литературы, игровые упражнения, ситуативный разговор.
28		Составление рассказа «Почему жадничать – это плохо»	Чтение художественной литературы, беседа.
29	Апрель	«Бюджет семьи»	Исследование, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, д/и «Доход- расход».
30		Игровое занятие «Поиск сокровищ пирата Финансиста»	Игра; Плакат с изображением для поиска клада, карточка с указателем трёх направлений: направо- гора, налево- озеро, прямо- сундук; коробка, оформленная под «сундук»; банкноты разного достоинства; монеты разного достоинства; плакат.
31		«Услуги бывают разные»	Сюжетно-ролевые игры игра
32		«Научимся экономить»	Беседа, чтение художественной литературы, игровые упражнения, демонстрация мультфильмов, ситуативный разговор.

33	Май	«Домашние хозяйства»,	Беседа, д/и, упражнение.
34		Решение арифметических задач	Рассуждения, пояснения
35		«Если кто-то заболел?»	Рассказ, дидактическая игра, Сюжетно-ролевая игра
36		«Мы - бережливые»	Праздник; Игровые приемы, наблюдения, пояснения.

### Содержание учебного плана 6 - 7 лет

№	Месяц	Тема занятия	Формы, методы
1	Сентябрь	«Почему все взрослые работают?»	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра.
2		«Что такое деньги»	Беседа, рассказ, просмотр м/ф. Изображения разных предметов, которые играли роль денег; компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (1 серия), тетрадь по финансовой грамотности.
3		«От купца до продавца»	Дидактическая игра «Супермаркет», рассказ - визуализация, отгадывание загадок, изобразительная деятельность.
4		«Экономические навыки и привычки»	Беседа, д/и, упражнение.
5	Октябрь	Заучивание стихотворений о труде и профессиях»	Чтение художественной литературы, беседа.
6		«Откуда берутся деньги и на что тратятся?»	Беседа, чтение художественной литературы, игровые упражнения, демонстрация мультфильмов, ситуативный разговор.
7		«Труд — продукт»	Игровые упражнения, демонстрация мультфильмов, ситуативный разговор.
8		«Что будет, если я испорчу чужую игрушку»	Рассуждения, объяснения, игровые упражнения, демонстрация мультфильмов, ситуативный разговор.
9	Ноябрь	«Выбор профессий»	Сюжетно-ролевая игра, отгадывание загадок.
10		«Деньги, монеты, банкноты»	Дидактическая игра, исследование, изобразительная деятельность.
11		«Реклама»	Беседа, чтение художественной литературы, игровые упражнения, демонстрация мультфильмов, ситуативный разговор.
12		«Что значит быть экономным»	Объяснение, пояснение, составление рассказа, беседа.
13	Декабрь	«Наши потребности»	Занятие-путешествие, дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация м/ф «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение.
14		«Как правильно тратить деньги?»	Рассказ, дидактическая игра, рассуждения.
15		«Веселая ярмарка»	Игровое упражнение. Товары для игрового упражнения «На ярмарке».
16		«Почему надо экономить»	Проблемная ситуация, рассуждения, наблюдения,

		воду и свет»	исследование; составление обобщающих рассказов, д/и «Экономика».
17	Январь	«Как приходят деньги в семью. Азбука доходов»	Составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет».
18		«Что такое номинал и как деньги разменивают?»	Рассказ, пояснение, дидактическая игра,
19		«Что такое ресурсы?»	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра.
20		«Услуги ЖКХ»	Рассказ, дидактическая игра,
21	Февраль	«Семейные доходы и расходы»	Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, анализ домашнего задания, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря.
22		«Банк», «Сберкасса»	Сюжетно - ролевая игра. Изображение автобуса, здания и внутреннего помещения банка, компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (10 серия).
23		«Производители и ресурсы»	Объяснение, рассказ, проблемные ситуации, решение кроссвордов
24		«Экономный зайчонок»	Дидактическая игра. Чтение художественной литературы, беседа
25	Март	«Мы ходим за покупками»	Сюжетно - ролевая игра, рассказ.
26		Путешествие денег в разные страны	Игровое упражнение, беседа - путешествие, рассуждение, творческая изобразительная деятельность.
27		Проблемные ситуации на основе известных сказок	Рассуждения, пояснения, игровые приемы.
28		«Что такое трудолюбие и лень»	Игровые упражнения. Чтение художественной литературы, беседа.
29	Апрель	«Аукцион знаний или как накопить на любимую игрушку»	Викторина, упражнения, проблемная ситуация.
30		«Приключение Копеечки»	Спектакль
31		«Комиссионный магазин»	Сюжетно- ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение.
32		«Долг платежом красен»	Упражнения, проблемная ситуация, игра-размышление, игра-соревнование, кроссворд, чтение художественной литературы.
33	Май	Беседа «Что такое пенсия»	Беседа, чтение художественной литературы, игровые упражнения, демонстрация мультфильмов, ситуативный разговор.
34		«Мы знаем экономику»	Квест – игра.
35		«Аукцион»	Вечер досуга. Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование.
36		«Как Зайчика бережливости научили»	Кукольный спектакль

### **Алгоритм занятия:**

1. Организационный момент;
2. Проверка знаний и умений, полученных ранее;
3. Организация предметной среды для восприятия новой информации;
4. Новая информация;
5. Организация усвоения нового материала путем индивидуальной и групповой работы;
6. Обобщение изученного материала на занятии;
7. Рефлексия.

Форма организации образовательной деятельности по реализации Программы групповая. Это обосновано с позиции направления Программы и категории воспитанников (группы комбинированной и компенсирующей направленности).

Занятия проводятся в форме практических занятий с включением бесед, просмотров обучающих мультфильмов и презентаций, викторин, дидактических и сюжетно-ролевых игр.

Разработано перспективное планирование работы с родителями по формированию финансовой грамотности у детей при непосредственном вовлечении их в образовательную деятельность. (Приложение 3, 4)

### **IV. Планируемые результаты**

Освоение детьми всей Программы предполагает продвижение детей в развитии основ финансовой грамотности, начала экономического мышления, психических функций, формирование познавательных интересов, коммуникативных умений, нравственных качеств личности.

У детей сформируются следующие знания, умения, навыки:

Ожидаемый результат (старший дошкольный возраст 5 – 6 лет):

- дети понимают и ценят окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей);

- уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- видят красоту человеческого творения;
- признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- контролируют свои потребности в соответствии с возрастом

Ожидаемый результат (подготовительная к школе группа 6 – 7 лет):

- дети имеют сформированные основные понятия финансовой грамотности, приближенные знания к реальной действительности, то есть формируется начало экономического мышления;
- интересуются социальными явлениями, происходящими в общественной жизни;
- знают о новых профессиях, умеют рассказывать о них;
- владеют обогащенным словарным запасом, который связан с областью финансирования, начальной экономикой, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- приобретают такие качества, как, умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- проявляют коммуникативные социальные навыки: общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- проявляют здоровый интерес к деньгам, осознают правила их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд - деньги», понимание факта купли - продажи.

## У. Диагностическое обеспечение Программы

Для определения у детей старшего дошкольного возраста уровней финансовой грамотности разработана диагностика на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Цель: определить уровень финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

### Методы и средства оценки результативности реализации Программы детей 5-7 лет.

Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности используются следующие методы:

- Наблюдение.
- Беседы.
- Обследование дошкольника (начало, конец учебного года).
- Итоговое мероприятие (акция, ярмарка, праздник, кукольный спектакль и т.д.).

В качестве результатов реализации программы выступают следующие показатели: значительная положительная динамика знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности детей 5-7 лет.

### Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели
Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений об экономической жизни детей)	- знание ребенком потребностей семьи; - представления о труде родителей; - представления об экономических понятиях; - проявление интереса к окружающим явлениям современного общества.
Поведенческо - деятельностный компонент (экономические умения)	- отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания; - общение со взрослыми и сверстниками, способность к

	выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.
Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)	- проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости; - оценка проявления этих качеств у сверстников.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: сформирован, частично сформирован, не сформирован.

(Мониторинг сформированности первичных экономических представлений и компетенций детей 5-6 лет **Приложение 1.**)

### **Уровни экономической воспитанности детей старшей группы (5-6 лет)**

Уровень	Кол-во баллов	Показатель
Сформирован	3	Объясняет элементарный смысл экономических понятий, проявляет ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеет представление о работе родителей, употребляет экономические слова и словосочетания; находится в позиции активного участника событий, способен отразить полученные знания в играх; готов к общению со взрослыми и сверстниками, задает множество вопросов и самостоятельно пытается найти ответы на них; способен контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремится и умеет проявлять инициативу.
Не сформирован	2	Имеет представление об экономических понятиях, но не всегда может объяснить их; наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей, имеющиеся знания нечеткие, поверхностные; имеет достаточно представлений под руководством взрослого умеет организовать свою деятельность; бережно относится к материальным ценностям, но большую заботу проявляет лишь к вещам личного пользования; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели

Не сформирован	1	Не может объяснить смысла экономических понятий, не проявляет интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляет в речи экономические слова; не проявляет интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не склонен к бережному отношению к личной и общественной собственности; не проявляет упорства в достижении цели.
----------------	---	---

### **Методы и средства оценки результативности реализации Программы детей 6-7 лет.**

Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности используются следующие методы:

- Наблюдение.
- Беседы.
- Практико-ориентированная деятельность.
- Обследование дошкольника (начало, конец учебного года).
- Итоговое мероприятие (акция, ярмарка, праздник, кукольный спектакль и т.д.).

В качестве результатов реализации Программы выступают следующие показатели: значительная положительная динамика знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности детей подготовительной группы.

### **Критерии и показатели финансовой грамотности детей подготовительной группы (6-7 лет)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений об экономической жизни детей)	- знание ребенком потребностей семьи; - представления о труде родителей; - представления об экономических понятиях; - оявление интереса к окружающим явлениям современного общества. - отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания;

Поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения)	- общение с взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели; - знание правил поведения в экономической деятельности.
Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)	- проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости; - способность участвовать в экономических отношениях, ориентируясь на общепринятые моральные нормы с целью достижения успеха; - оценка проявления этих качеств у сверстников.

(Мониторинг сформированности первичных экономических представлений и компетенций детей 6-7 лет. Приложение 2.).

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: сформирован, частично сформирован, не сформирован.

### Уровни экономической воспитанности детей подготовительной группы (6-7 лет)

Уровень	Кол-во баллов	Показатель
Сформирован	3	Объясняет элементарный смысл экономических понятий, проявляет ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеет представление о работе родителей, употребляет экономические слова и словосочетания; находится в позиции активного участника событий, способен отразить полученные знания в играх; готов к общению со взрослыми и сверстниками, задает множество вопросов самостоятельно пытается найти ответы на них; способен контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремится и умеет проявлять инициативу. Владеет простейшими экономическими терминами: экономика, бюджет, цена, деньги, товар, стоимость, банк, хозяин, реклама, конкуренция, продукция и т.д. Моделирует реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции
Частично сформирован	2	Имеет представление об экономических понятиях, но не всегда может объяснить их; наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся знания нечеткие, поверхностные; имеет достаточно представлений об окружающем мире, но не умеет использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеет организовывать свою деятельность; бережно относится к материальным ценностям, но большую заботу проявляет лишь к вещам личного пользования;

		не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели. Знает, но не всегда употребляет в экономические термины. При моделировании ситуаций: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции требуется помощь взрослого
Не сформирован	1	Не может объяснить смысла экономических понятий, не проявляет интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляет в речи экономические слова; не проявляет интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не склонен к бережному отношению к личной и общественной собственности; не проявляет упорства в достижении цели. Не употребляет в речи простейшие экономические термины. Не моделирует реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции.

## VI. Информационно-методическое обеспечение Программы

### 1. Литература

2. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
3. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
4. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
5. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
6. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
7. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013. -26 с.
8. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДОО «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
9. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб. «Детство – пресс», 2001. – 176с.
10. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
11. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
12. Шатова А.Д. Программа «Дошкольник и экономика» / А.Д. Шатова – Москва, 2018.

13. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

14. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

## **2.Электронные ресурсы**

1. Дети и деньги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml](http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml), свободный. – Загл. с экрана.

2. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.klubkontakt.net/](http://www.klubkontakt.net/), свободный. – Загл. с экрана.

3. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vscolu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

4. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru), свободный. – Загл. с экрана.

## **3. Обучающий видео контент:**

### **Видео**

Серия видео-мультфильмов «Уроки тётушки Совы»:

- Азбука денег тётушки Совы - Домашние питомцы.
- Азбука денег тётушки Совы - Карманные деньги.
- Азбука денег тётушки Совы - Потребности и возможности.
- Азбука денег тётушки Совы - Умение экономить.
- Азбука денег тётушки Совы - Что такое деньги?
- Фиксики - Деньги

Мониторинг сформированности первичных экономических представлений и компетенций детей 5-6 лет

№п/п	Код ребенка		Понимает и ценит окружающий предметный мир (вещественный мир, как результат труда людей)		Уважает людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги		Знает о новых профессиях		Осознает на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»		Знает качества человека-хозяина. Видят красоту человеческого творчества.		Признает авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, расчетливость, экономность, трудолюбие		Знает о монетах и купюрах.		Определяет параметры стоимости вещей (дорого, дешево)		Понимает факт купли-продажи		В соответствии с возрастом контролирует свои потребности		Результат			
			Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		



Перспективное планирование работы с родителями (первый год обучения)

Месяц/ Направление	Познавательная	Наглядно-информационная	Информационно-аналитическая	Досуговая
Сентябрь	Родительское собрание "Когда следует начинать обучение детей финансовой грамотности"	Консультация "Зачем ребенку нужна финансовая грамотность"	Анкета для родителей «Нужно ли знать детям о деньгах»	
Октябрь	Знакомство родителей с программой по обучению финансовой грамотности	Буклет "Как научить детей контролировать свои финансы"		Экскурсия – рассматривание рекламы на баннерах.
Ноябрь	Индивидуальная беседа с родителями по изготовлению лэпбука по финансовой грамотности	Консультация «Правила, которых нужно придерживаться, чтобы ребенок научился контролировать свои финансы»		
Декабрь	День добрых дел «Домашнее задание маме и папе»	Памятка "Советы родителям по финансовому воспитанию детей"	Опрос «Трудности по финансовому воспитанию детей»	Ярмарка поделок (совместно родителей и детей). Цель: учить устанавливать собственную цену, стараться продать «товар» по своей цене.
Январь	Родительская пятиминутка «Деньги бывают разные»	Консультация "Правила карманных денег"		Мастер класс «Изготовление Лэпбука»
Февраль	Круглый стол «Что я знаю о финансовой грамотности»	Памятка "Советы родителям по финансовому воспитанию детей"		
Март	Вечер вопросов и ответов	Консультация «Правила, которых нужно придерживаться, чтобы ребенок научился контролировать свои финансы»		
Апрель	Родительская пятиминутка «Все о деньгах»	Консультация «Формирование образа денег в сознании детей»,	Анкетирование «Знания наших детей»	
Май	Родительское собрание «Подведение итогов года по финансовой грамотности»	Консультация «Наука денег»		Совместная деятельность деловая игра «Биржа труда»

Перспективное планирование работы с родителями (второй год обучения)

Месяц/ Направление	Познавательная	Наглядно-информационная	Информационно-аналитическая	Досуговая
Сентябрь	Родительское собрание «Экономическое воспитание»	Консультация «Что такое деньги?»	Анкета для родителей «Знаете ли вы экономику?»	
Октябрь	День добрых дел «Изготовление атрибутики для сюжетно ролевых игр»	Папка передвижка «Экономическое воспитание»		Мастер класс «Изготовление продуктов питания из теста для сюжетно ролевой игры Пиццерия»
Ноябрь	Родительская пятиминутка «Мы ходим за покупками»	Памятка «Упражнения для развития финансовых навыков»		
Декабрь	Вечер вопросов и ответов	Консультация «Ребенок и карманные деньги: 10 советов родителям»		
Январь	Круглый стол «Если трудности в воспитание детей по финансовой грамотности»	Папка передвижка «Обучение в дидактической игре»	Опрос «Пригодятся ли знания по финансовой грамотности детям в жизни»	Экскурсия родителей с детьми «Покупки в магазине»
Февраль	Родительская пятиминутка «Сюжетно ролевая игра «Банк»	Консультация «Что такое ресурсы?»		
Март	Индивидуальная беседа с родителями «Полезные экономические навыки и привычки в быту»	Папка передвижка «Сказки на экономическую тему»		
Апрель	Родительская пятиминутка «Викторина»	Памятки «Рекомендация фильмов об финансовой грамотности»	Анкетирование «Знания наших детей»	Кукольный спектакль совместно с родителями «Как Зайчика бережливости научили»
Май	Родительское собрание «Подведение итогов года по финансовой грамотности»	Консультация «Что значит быть экономным»		Квест игра «Мы знаем экономику»