

Утверждаю: _____

Е. Ф. Лещинская,

Заведующая Детского сада №20

«Росинка»

Приказ от «08» 04 2019 г.

№ 75



ПОЛОЖЕНИЕ

об обучении по индивидуальному образовательному маршруту,
в том числе ускоренному обучению

Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 20 «Росинка» комбинированного
вида»

Принято:

Педагогическим советом

Протокол № 4

«08» 04 2019 г.

г. Березовский

2019

ПОЛОЖЕНИЕ

об обучении по индивидуальному образовательному маршруту, в том числе ускоренному обучению

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 «Росинка» комбинированного вида»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об обучении по индивидуальному образовательному маршруту, в том числе ускоренному обучению Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №20 «Росинка» комбинированного вида» (далее – Положение) определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту в пределах осваиваемых основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 20 «Росинка» комбинированного вида» (далее - Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. N 26 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом Учреждения;
- Основными образовательными программами дошкольного образования Учреждения;
- Локальными нормативными актами Учреждения, регламентирующую образовательную деятельность.

1.3. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки индивидуального образовательного маршрута воспитанника в Учреждении;

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования и

призван обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и одаренных детей;

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям санитарно-гигиеническим требованиям.

1.6. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается в Учреждении на основании результатов педагогической диагностики (мониторинга), или на основании заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения (далее ПМПК и ПМПк) (для детей с ОВЗ).

1.7. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в Учреждении на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, в том числе ускоренное обучение:

2.1.1 С углубленным изучением для детей с высокой степенью успешности в освоении образовательных программ; с наличием признаков одаренности по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательно развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.2. Детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) часто болеющих детей, или детей, осваивающих основную образовательную программу не в полном объеме в силу индивидуальных особенностей; основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно: обоснование – результаты воспитанника (состояние здоровья, посещаемость, результаты психолого-медико-педагогических обследований).

2.2. Задачи настоящего положения:

2.2.1. Определение основных организационных механизмов, реализуемых в Учреждении для обучения по индивидуальному образовательному маршруту, в том числе ускоренное обучение;

2.2.2. Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями;

2.2.3. Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

2.2.4. Определение ответственности педагогических работников Учреждения при обучении по индивидуальному образовательному маршруту, в том числе ускоренному обучению.

3. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута.

3.1. При разработке индивидуального образовательного маршрута педагогические работники опираются на следующие принципы:

3.1.1. Принцип опоры на обучаемость ребенка.

3.1.2. Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

3.1.3. Принцип соблюдения интересов ребенка.

3.1.4. Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы педагогических работников в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации).

3.1.5. Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

3.1.6. Принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.

3.1.7. Принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

4. Организационные механизмы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении в целях обучения по индивидуальному образовательному маршруту

4.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в Учреждении с целью соблюдения права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту относятся:

4.1.1 Информирование родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ и одаренных детей о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;

4.1.2. Выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута;

4.1.3. Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;

4.1.4. Организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту в строгом соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

4.1.5. Работа педагогического коллектива Учреждения по разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута в рамках основной образовательной программы дошкольного образования или адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута

5.1. Родители (законные представители) воспитанников (дети с ОВЗ) информируются педагогическим работником (воспитателем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом) об необходимости обучения воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

5.2. При составлении индивидуального образовательного маршрута педагогические работники предлагают родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения;

- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет, для слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием

- порядком работы по составлению индивидуального образовательного маршрута и условиями его реализации;

5.3. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника обсуждают с педагогическим работником оптимальные формы и методы работы с воспитанником, соответствующие содержанию основной образовательной программы дошкольного образования, для включения в индивидуальный образовательный маршрут.

5.4. Подготовленный предварительный индивидуальный образовательный маршрут педагогический работник согласовывает с родителями (законными представителями) воспитанника;

5.5. На любом из этапов подготовки и реализации индивидуального образовательного маршрута с родителями (законными представителями) воспитанника по необходимости проводятся консультации с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, медсестрой-ортопедом;

5.6. Индивидуальный образовательный маршрут согласовывается ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации

индивидуальных образовательных маршрутов и утверждается заведующей Учреждения.

5.7. Выбор образовательной деятельности, форм работы с воспитанником для включения в индивидуальный образовательный маршрут осуществляется с использованием форм поддержки составления и реализации индивидуального образовательного маршрута, определяемых Учреждением с учётом личностных особенностей воспитанника, а также с учётом особенностей конкретного индивидуального образовательного маршрута (дети с ОВЗ, одаренные дети).

5.8. Все изменения и дополнения, вносимые в индивидуальный образовательный маршрут в течение учебного года или в период, определенные настоящим Положением, должны быть согласованы со старшим воспитателем и заведующей Учреждения.

5.9. Конкретные сроки составления и утверждения индивидуального образовательного маршрута устанавливаются приказом заведующей Учреждения.

6. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута.

6.1. Творческая группа – разрабатывает структуру индивидуального образовательного маршрута воспитанника.

6.2. Воспитатель оформляет индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога; описывает цели, задачи, способы, методы и приемы, посредством которых воспитанники будут осваивать содержание основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения; фиксирует результаты реализации индивидуального образовательного маршрута в индивидуальном маршрутном листе в течение учебного года ежемесячно, несет ответственность за реализацию индивидуального образовательного маршрута.

6.3. Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог Учреждения представляют комплексное изучение психолого – педагогического статуса ребенка с ОВЗ, одаренность и прописывают рекомендации для воспитателей один раз в квартал.

6.4. Старший воспитатель координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, анализирует требования ФГОС ДО, содержание основной образовательной программы Учреждения, учебного плана, ведение индивидуального маршрута воспитателями.

6.5. Родитель (законный представитель) воспитанника может вносить предложения в индивидуальный образовательный маршрут по организации образовательной деятельности.

6.6. Индивидуальный образовательный маршрут согласовывается ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации

индивидуальных образовательных маршрутов и утверждается заведующей Учреждения.

7. Ответственность

7.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального образовательного маршрута несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством

7.2. В Учреждении приказом заведующей назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ответственное лицо).

7.3. Ответственное лицо

7.3.1. Обеспечивает:

– организацию работы в Учреждении по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, детей с ограниченными возможностями здоровья;

– организацию отбора воспитанников для обучения по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, детей с ограниченными возможностями здоровья;

– организацию работы с педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

– контроль за соответствием индивидуальных образовательных маршрутов федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

– контроль за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов;

– взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

– организацию использования необходимых форм поддержки реализации индивидуальных образовательных маршрутов в Учреждении;

– организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

– анализ работы в Учреждении по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на заседании ПМПк Учреждения (дети с ОВЗ);

– решение иных вопросов, связанных с составлением и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов в Учреждении

7.3.2. Руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- приказами и распоряжениями заведующей Учреждения;
- уставом Учреждения и принятыми в нем локальными нормативными актами;
- настоящим Положением.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью всего 8 листов

Комитет по делам молодежи Детского сада №20 «Росинка»

 Е. Ф. Лещинская

